

REX de Toulouse INP Cas de l'ENSAT

Benoît Escrig

Vice-président « Transformation Pédagogique » de Toulouse INP



Qui je suis, d'où je parle

MCF
ENSEEIH

Conseiller
pédagogique
Toulouse INP

VP
Transformation
Pédagogique
Toulouse INP

APC

Écoles

(ENSAT, ENTPE, Institut
Agro, TBS, Polytech SU)

Universités

(UT3, UT1, Sorbonne U,
UNice, uB, IUT)

RÉNAPS'UP,
MIPNES, JIPES,
CTI, MOOC

Escrig, B. (2019). Un outil d'aide à la conception d'un référentiel de compétences. *Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES)*. Brest. Récupéré sur <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290510>

Escrig, B. (2019). De la méconnaissance du concept de compétence. *Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES)*. Brest. Récupéré sur <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290509>

Escrig, B. (2018). Comment concevoir une formation ? Récupéré sur Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=unZT1vg8OVc>

Points traités

Contexte

Démarche

Transformation

Points traités

Contexte

Démarche

Transformation

Au départ

(conseil des
enseignants du
04/09/2017)

Enjeux de
fond pour
une école
d'ingénieurs

- S'adapter (demandes du monde socio-économique, profils des apprenants)
- Rester visible (compétitif, reconnu, identité propre)

Éléments
déclencheurs
de l'APC

- Incitation CTI
- Absentéisme des étudiants
- Manque de visibilité, en interne, sur le programme

Le cap

(conseil des
enseignants du
04/09/2017)

Objectifs

- Renforcer la cohérence (programme, équipe)
- Stimuler la motivation (étu, ens)
- Diversifier les approches pédagogiques
- Maintenir l'ancrage professionnel et l'ancrage scientifique

Risques

- Résultat inadapté aux enjeux
- Transition chaotique
- Inflation d'heures

Conseil des
enseignants du
15/03/2018

ENVOL

Pour mieux apprendre à l'ENSAT

Le référentiel de compétences

Points traités

Contexte

Démarche

Transformation

Démarche suivie ... sur la forme

GT : groupe de travail
IP : ingénieur pédagogique
CP : conseiller pédagogique
CE : conseil enseignants

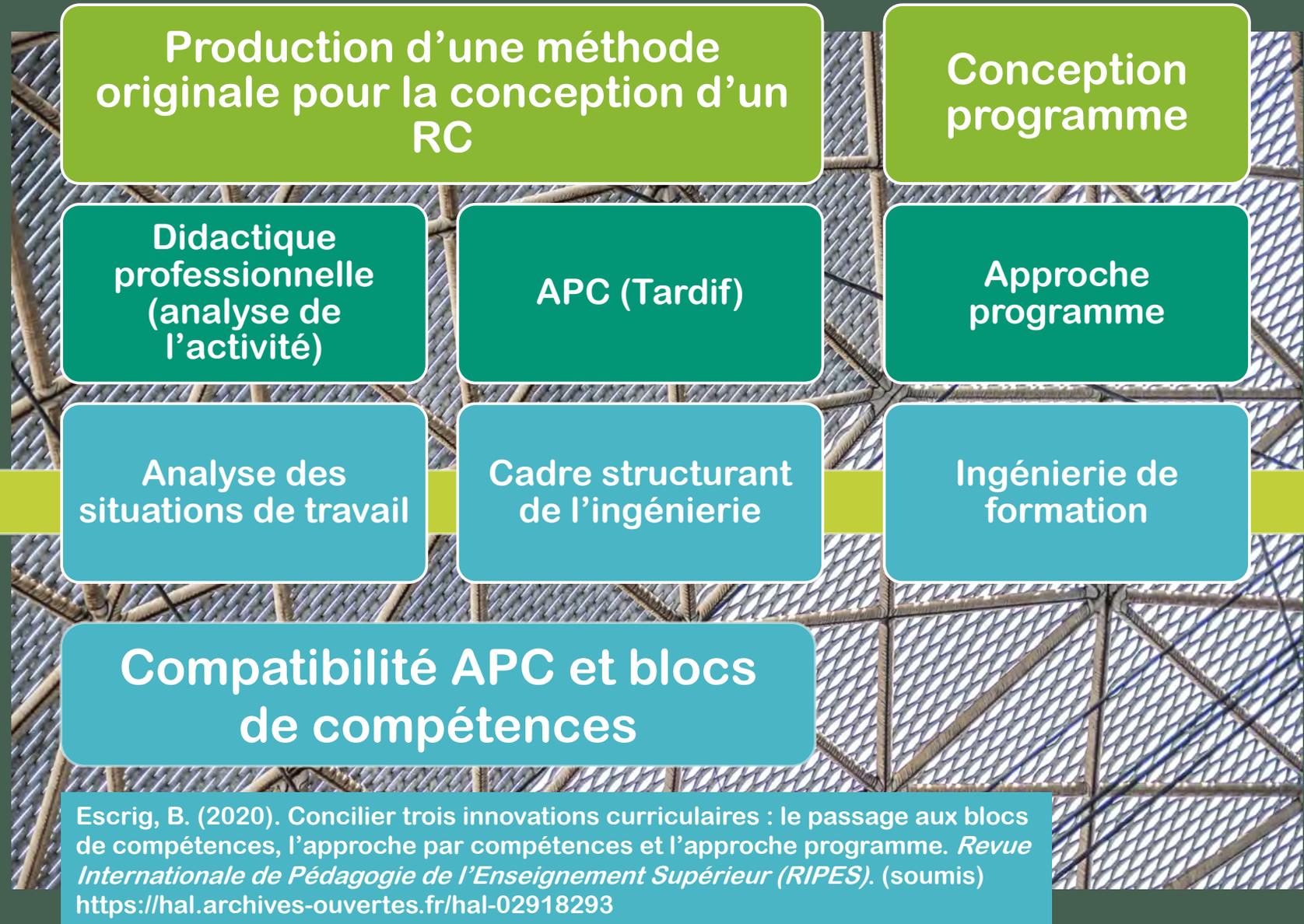


GT projet : 9 EC (60 EC) + une cheffe de projet + une IP + un CP

Réunion 1/mois
3 CE/an
2 ans avant ouverture
1ère année + 3 ans
+ ...

Gestion de projet,
conduite du
changement,
communication
interne et externe

Démarche suivie ... sur le fond



RC : référentiel de compétences
APC : approche par compétences

Escrig, B. (2020). Concilier trois innovations curriculaires : le passage aux blocs de compétences, l'approche par compétences et l'approche programme. *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur (RIPES)*. (soumis) <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02918293>

Points traités

Contexte

Démarche

Transformation

Quels impacts sur les situations d'ens-app ?

Meilleur alignement pédagogique

À « petite échelle »
(cours)

À « grande échelle »
(programme)

Rédaction des objectifs d'apprentissage

Recherche d'un observable (évaluation)

Évaluation formative

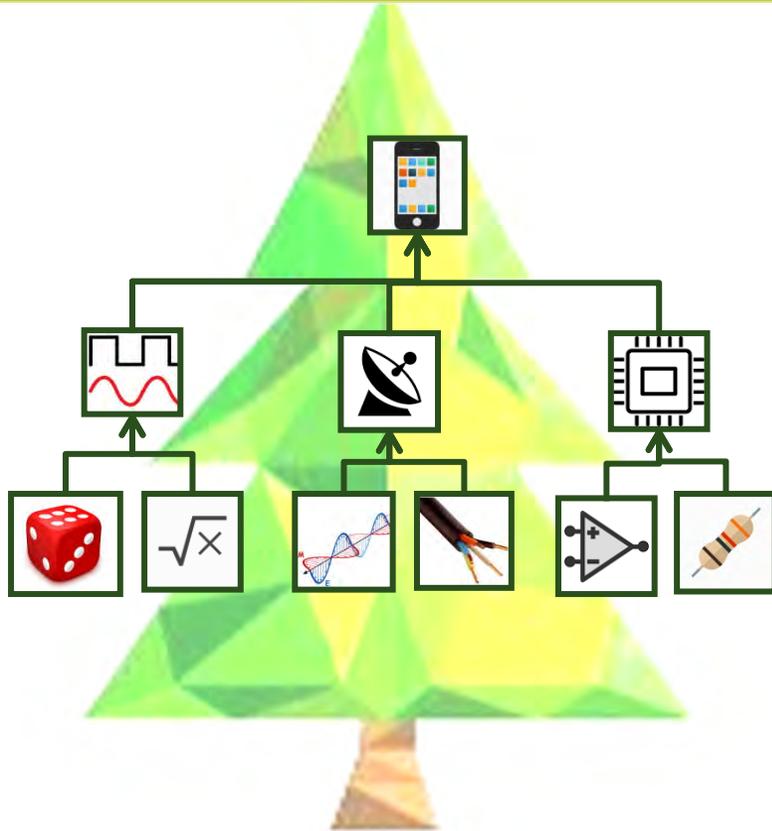
Projets interdisciplinaires

Grilles critériées

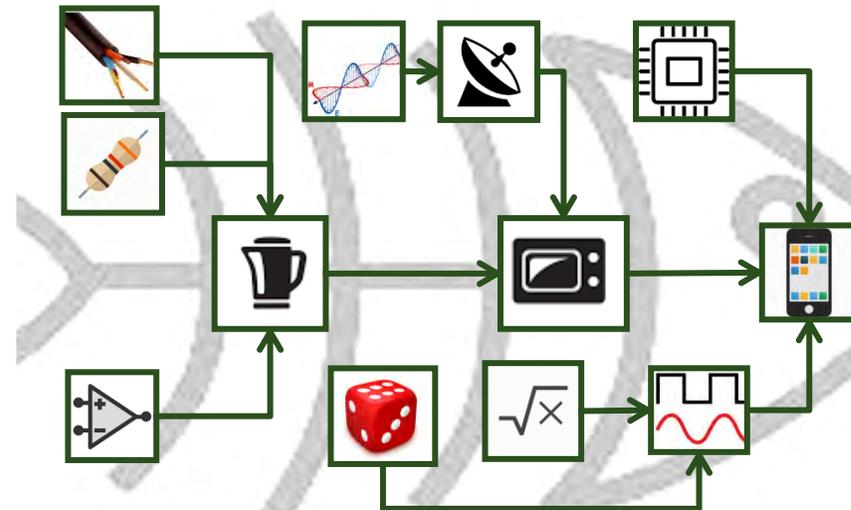
Porffolio

Développement des compétences

Programmes orientés contenus



Programmes orientés compétences



Quels impacts plus « méta » ?

Des savoirs aux tâches

D'une vision morcelée et disciplinaire vers une vision intégrative et interdisciplinaire

Développement professionnel enseignant

Approche scientifique de la conception des programmes d'études

Chercher à comprendre (sens) et pas seulement à réussir (répondre à une injonction)

Traces d'un projet réussi

Retour
de la CTI

Publications
QPES

Trophée Campus
Responsables, catégorie
"Pédagogie pour une
société durable"

Ateliers
JIPES, CTI

Documents
pour la CTI
et la MIPNES

Essaimage
(UT3, UT1, uB, UNice,
TBS, ENTPE, ESEO)

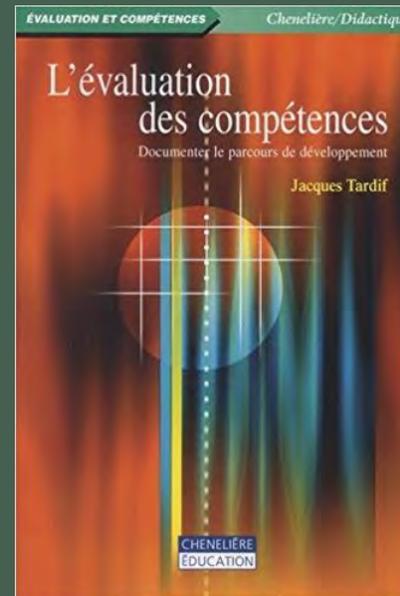


Merci pour
votre
attention

- Contact : benoit.escrig@toulouse-inp.fr



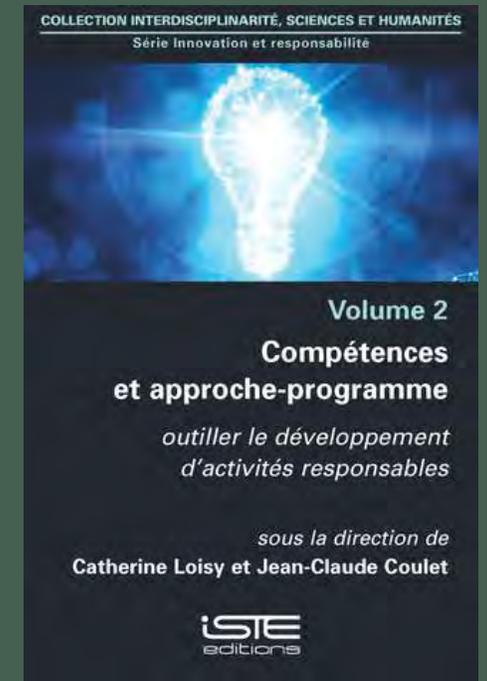
Tardif



Poumay, Tardif, Georges



Loisy, Coulet



Bibliographie

Exemple de l'ENSAT

