

# Approche Par Compétences

## Situation d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ)

Une SAÉ est un ensemble constitué d'une ou plusieurs tâches à réaliser par l'étudiant en vue d'atteindre les objectifs d'apprentissages visés. Elle est construite à partir du référentiel de compétences.

La SAE permet à l'étudiant de faire la preuve de sa compétence et, en l'amenant à développer l'analyse de la manière dont il s'y est pris, elle lui permet également d'apprendre et de s'exercer

La SAE demande à l'enseignant de penser ses évaluations d'une manière globale, intégrée et pour soutenir les apprentissages des étudiants

# Conception d'une SAÉ

**Une situation authentique et qui s'inscrit dans un contexte de professionnalisation**

**Un ensemble de tâches complexes**

- Qui visent la mobilisation des ressources
- Qui sollicitent l'ensemble de la compétence (composantes et critères)
- Qui permettent d'acquérir de nouvelles connaissances

**Des activités liées aux connaissances**

- Qui visent l'acquisition et la structuration de connaissances nécessaires à la réalisation des tâches complexes
- Qui sollicitent des aspects ciblés de la compétence

**Des activités liées à la métacognition**

- Qui sollicitent le recueil de traces
- Qui visent à permettre à l'étudiant de comprendre le dispositif d'enseignement
- Qui visent à organiser le recul réflexif de l'étudiant

**Des méthodes d'évaluation**

- Qui reposent sur une approche analytique (par critère)
- Qui favorisent la régulation ciblée (pour l'enseignant comme l'étudiant) afin de vérifier régulièrement comment l'étudiant mobilise ses ressources et dans quelle mesure il s'approche des objectifs d'apprentissage

**Un format spécifique et original**

- Elle propose des activités variées (du point de vue des situations, de nature des productions, de la nature des ressources internes à mobiliser, de la variété des ressources - externes mises à disposition ...)
- Elle peut s'inscrire sur un temps long (plusieurs séances)
- Elle est englobante : elle peut viser une compétence disciplinaire, plusieurs compétences pour une même discipline, et des compétences transversales

## Enseigner dans le cadre d'une SAÉ ?

1

### L'enseignant active les connaissances antérieures ( Groupe complet)

- Permettre l'expression des conceptions initiales
- Réactiver les connaissances antérieures
- Engager l'étudiant dans une réflexivité
- Permettre à l'étudiant de construire du sens

2

### L'enseignant met les étudiants en activité de recherche (Seuls - Petits groupes)

- Les étudiants organisent leurs recherches, leur réflexion
- Les étudiants s'appuient sur les feedbacks de l'enseignant
- Les étudiants proposent des pistes de réflexion

3

### L'enseignant valide progressivement les explications/hypothèses (Seuls - Petits groupes)

- Les étudiants rendent compte de façon structurée de leurs explications ou leurs hypothèses
- Les étudiants prennent position en argumentant

4

### L'enseignant assure son cours et/ou sa restructuration théorique ( Groupe complet)

5

### L'enseignant permet aux étudiants de développer des savoir-faire, des habitudes et des réflexes ( Seuls - Groupe complet)

- Les étudiants s'approprient les nouvelles connaissances en s'exerçant (exercices, problèmes...)

**L'enseignant soutient le processus d'apprentissage en intégrant ses évaluations formatives et sommatives à différentes étapes du processus**

Les étudiants peuvent se situer par rapport aux apprentissages visés

Les étudiants peuvent mesurer leurs progrès (connaissances et méthodes)

**L'enseignant soutient le processus de métacognition (seul – petits groupes – groupe complet)**

A chaque étape, les étudiants sont amenés à construire leur trace réflexive (seuls et en autonomie) : Pré acquis, pré conceptions, connaissances, apprentissages réalisés, méthodologie (de résolution de problèmes, de travail en groupe, de recherche...) et produisent un document réflexif qui fait preuve de sa compétence

Les étudiants peuvent se situer par rapport à leurs propres méthodes d'apprentissage

Les étudiants sont amenés à transposer les connaissances et la manière de les utiliser dans une nouvelle situation

## Bibliographie

- Le Boterf, G. (2010). Repenser la compétence - Pour dépasser les idées reçues : quinze propositions. Eyrolles, collection Ressources humaines (2ème édition)
- Bécharde, J. P., « L'enseignement supérieur et les innovations pédagogiques : une recension des écrits », *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 27, n o 2, 2001, p. 257-281
- Bédard, d., R. Viau, R. Louis, J. Tardif et L. St-Pierre, Au-delà des réformes et des témoignages sur les pratiques pédagogiques innovantes..., document présenté lors du XXII e congrès, AIPU 2005, Suisse, Genève, 2005
- Christelle Lison, Denis Bédard, Chantale Beaucher et Denis Trudelle, « De l'innovation à un modèle de dynamique innovationnelle en enseignement supérieur », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 30(1) | 2014, mis en ligne le 07 avril 2014, consulté le 08 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/ripes/771> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ripes.771>
- Christelle Lison et France Jutras, « Innover à l'université : penser les situations d'enseignement pour soutenir l'apprentissage », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 30(1) | 2014, mis en ligne le 07 avril 2014, consulté le 23 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/ripes/769>
- Paquay L., Altet M., Charlier E., Perrenoud (dir.). (2012) : Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ? Bruxelles : De Boeck Supérieur (4éd.)
- Poumay, M., Tardif, J. et Georges, F. (2017). Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur, 364 p. ISBN : 978-2-8073-0785-8
- Prégent, R., Bernard, H. et Kozanitis, A. (2009). Enseigner à l'université dans une approche programme. Montréal, Canada : Presses internationales Polytechnique
- Rey, B., Carette, V., Defrance, A. et Kahn, S., (2003). Les compétences à l'école. Apprentissage et évaluation, Bruxelles : De Boeck
- Tardif, J., & Dubois, B. (2013). De la nature des compétences transversales jusqu'à leur évaluation : une course à obstacles, souvent infranchissables. *Revue française de linguistique appliquée*
- Tardif, J. (2006). L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement Montréal : Chenelière Éducation
- Tardif, J. (2004). Rendre compte d'une trajectoire de développement des compétences. In Actes du colloque (pp. 69-92). Tardif, J. (2003). Développer un programme par compétences : de l'intention à la mise en œuvre. *Pédagogie collégiale*

## Conférences

- Benoit Escrig (Vidéos) Colloque annuel 2020 de la CTI <https://nuage.davionbertrand.net/s/QEP75ExSpGcHSYY>
- Christelle Lison - Mettre en place l'approche par compétences : le cas d'un programme de l'Université de Sherbrooke Colloque RÉNAPS'up – 6 et 7 décembre 2017
- Richard Coulombe - Un environnement d'apprentissage pour permettre à nos étudiants de développer des compétences ? (5 novembre 2019)