

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

cap
Centre d'Appui Pédagogique

Image : Forum UZH - © Herzog & De Meuron



Enseigner après la crise COVID-19

Eric Uyttebroeck
Centre d'appui pédagogique - ULB
Toulouse, 18 mai 2021

1

1

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Coronavirus: selon une étude de l'Université Saint-Louis, près d'un étudiant sur trois s'est en décrochage (étude)

«Je suis positive au Covid et je vais passer mon examen en présentiel ce lundi»: le coup de gueule d'une étudiante de l'ULiège

Home > Régions > Liège Liège - 04-01-2021 à 08:45 - Th. L. - L'Avenir
Lecture 2 min.



Coronavirus: selon une étude de l'Université Saint-Louis, près d'un étudiant sur trois s'est en décrochage (étude) - © LAURIE DIEFFEMBACQ - BELGA

1

2

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Nous l'avons fait (l'impossible)...



Image : © trophée-sportif.com

- Assurer une relative continuité pédagogique
- Sans délai et dans préparation
- Malgré toutes les difficultés (logistiques, de santé, psychologiques, financières...)

3

3

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Fait quoi ?

Gare aux confusions conceptuelles



Menu **La Libre** Journal Newsletter Se connecter Abonnez-vous

Plus de 300 acteurs du monde de l'enseignement s'insurgent : "Non, l'enseignement à distance n'est pas satisfaisant !"

Opinions

Contribution externe

Publié le 10-12-20 à 15h06 - Mis à jour le 10-12-20 à 15h25

L'enseignement à distance n'est qu'un palliatif en temps de crise mais n'est absolument pas une solution sur le long terme.

4

4

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

EAD et *emergency remote teaching*

Why IT Matters to Higher Education
EDUCAUSE
REVIEW

Latest Channels Multimedia Editors' Picks Industry Insights About

The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning

Charles Hodges, Stephanie Moore, Barb Lockee, Torrey Trust and Aaron Bond Friday, March 27, 2020

17 min read

Well-planned online learning experiences are meaningfully different from courses offered online in response to a crisis or disaster. Colleges and universities working to maintain instruction during the COVID-19 pandemic should understand those differences when evaluating this emergency remote teaching.

5

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

EAD et *emergency remote teaching*

Emergency remote teaching : “a temporary shift of instructional delivery to an alternate delivery mode due to crisis circumstances” (Hodges, Moore, Lockee, Trust & Bond, 2020)

	EAD	ERT
Adoption	Volontaire	Subie
Ingénierie pédagogique	6 à 12 mois de conception par cours, méthodologie rigoureuse	Dispositifs ad hoc conçus dans l'urgence
Conditions d'enseignement et d'apprentissage	Conditions « normales »	Problèmes de santé, difficultés psychologiques, matérielles, etc.

6

6

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Un peu de science-fiction



Septembre 2021: retour dans les amphis

7

7

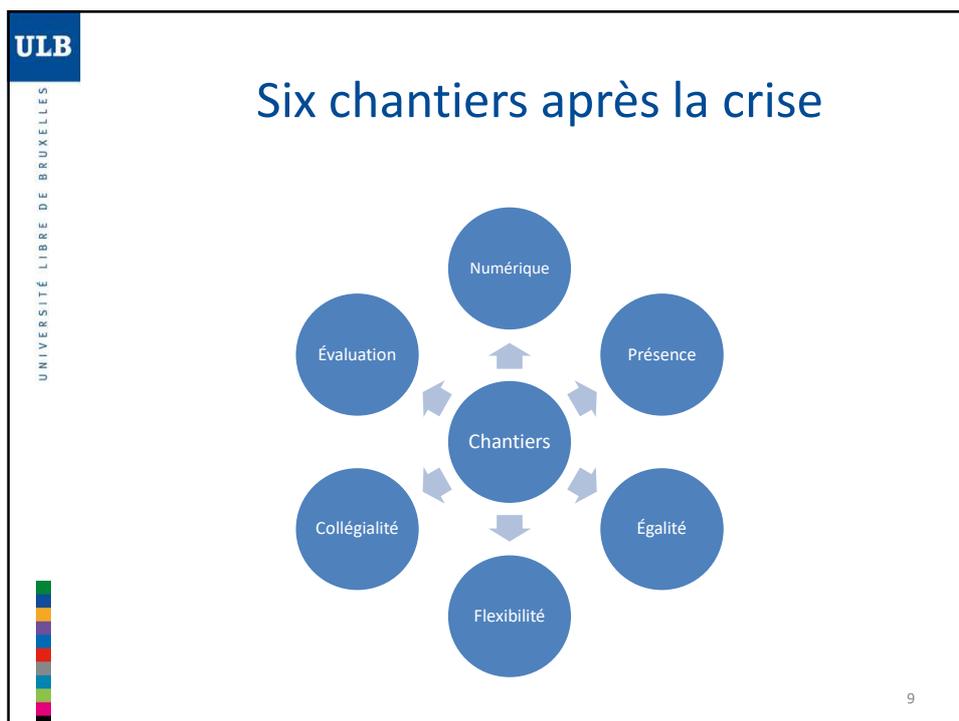
ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Comment ne pas jeter le bébé...?



8

8



9

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Numérique

Image : Firmbee sur Pixabay

Et si numérique cessait enfin d'être un sujet en soi ?

« Le numérique est banalisé. C'est notre environnement tout entier qui est numérique. » (Plantard, 2021)

10

10

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Présence

Simplifications et amalgames

« Avant toute motivation et intérêt, le moteur de la situation d'enseignement est l'attention. Or l'attention de l'élève ne peut être provoquée que par l'attention d'un enseignant qui la lui porte dans une certaine proximité, en l'occurrence, loin des écrans interposés. Un enseignant qui a de la présence comme on dit, est une personne présente en chair et en os et susceptible, de par cette sensibilité, de se sentir concerné par l'autre (l'élève) et de le toucher alors avec tact, en suscitant chez cet autre une attention réflexive. »
(J.S. Philippart, Opinion publiée dans *La Libre Belgique* le 19/03/20)

« La difficulté majeure de cette forme d'enseignement reste l'absence d'implication émotionnelle entre l'étudiant et l'enseignant. »
(A. Mayol, Tribune publiée dans *Libération* le 29/5/2020)

11

11

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Présence

Simplifications et amalgames

- Un point de convergence : le contact humain est fondamental dans la relation pédagogique
- Deux points de divergence :
 - Présentiel => contact humain ?
 - Distanciel => manque de contact humain ?



« À la fin des cours, ils sont très nombreux à remercier, ce qu'ils font rarement en présentiel. » (Valasik, 2020)

12

12

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Présence

La notion de « distance transactionnelle »

- Un concept utile : la « **distance transactionnelle** » (Moore, 1993)
- « Moore définit la distance transactionnelle comme « *un espace psychologique et communicationnel entre l'enseignant et l'apprenant mais aussi entre les apprenants, dans une situation éducative* » (Jézégou, 2007)

13

13

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Présence

Réduire la distance transactionnelle

En amphi :

- Climat de classe bienveillant et coopératif
- Techniques de rétroaction en classe (TRC) : 1-2-tous, vote électronique, etc.

Hors amphi :

- Alternatives au magistral
- Le numérique pour *plus* de présence (canaux formels et informels)

14

14

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Présence

Types de soutien nécessaire aux étudiant-e-s



- Cognitif
- Métacognitif
- Organisationnel
- Motivationnel
- Social
- Administratif
- Technique

Image : Gan Khoon Lay - thenounproject.com

15

15

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Égalité

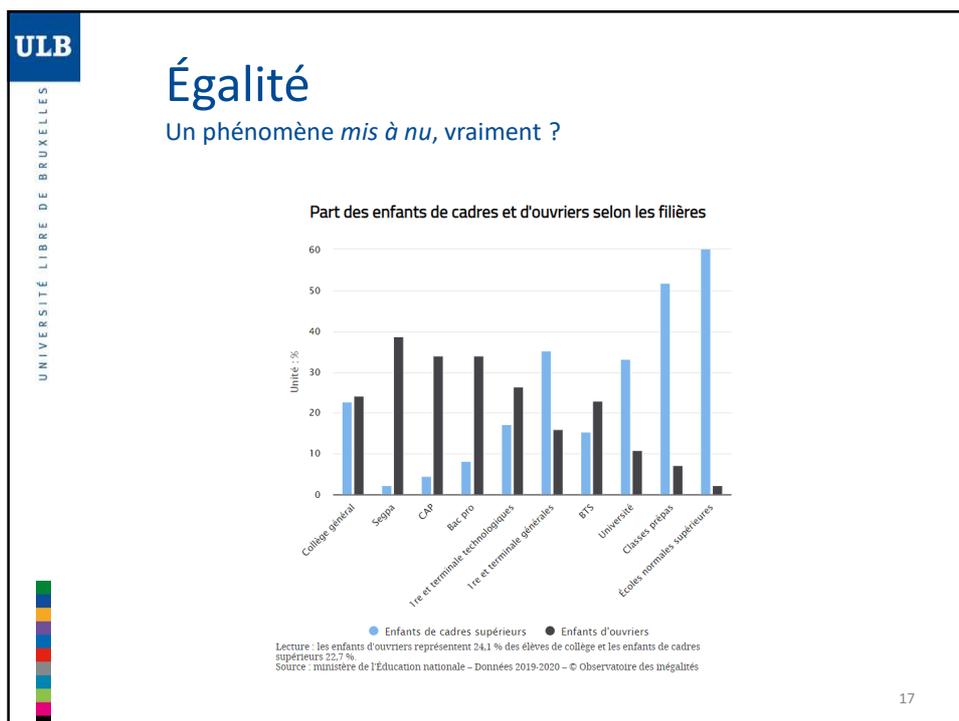
Le coronavirus met à nu les inégalités et les creuses

« Le mois de mars était sensé être mon plus gros mois de l'année... Celui qui m'aurait permis de sortir un peu la tête de l'eau, de payer le reste de ma dette envers l'unif, d'anticiper et de mettre un peu de côté pour les mois à venir, de m'acheter de nouvelles chaussures... Voilà où j'en suis pour l'instant, voilà à quoi j'en suis réduite, à ne pas savoir de quoi demain sera fait, à me demander si j'aurais toujours de l'argent pour me nourrir d'ici une semaine et surtout à me demander si j'aurais toujours un toit au-dessus de ma tête d'ici un mois. La précarité de la vie étudiante s'était déjà révélée pesante mais jamais à ce point-là. » Emma M.

https://www.comac-etudiants.be/le_coronavirus_aggrave_les_in_galit_s_dans_l_enseignement_sup_rieur

16

16



17

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Égalité

Les inégalités, problème *immatériel*

	Au moins 1 parent diplômé du supérieur	Pas de parent diplômé du supérieur
Smartphone comme seul appareil sur lequel travailler	0 %	3,9 %
Uniquement la 3G/4G ou réseau WiFi non sécurisé des voisins	1,4 %	5,7 %
Disposition d'une chambre partagée	19 %	28 %
Jamais ou rarement au calme pour étudier dans son logement	25,4 %	46,2 %
Temps limité pour étudier, car garde frères et sœurs	17,7 %	33 %

<https://inegalites.be/Continuite-ou-discontinuite#nb3-5>

18

18

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Égalité

Compétences numériques

- **Elargissement de la problématique des inégalités**
 - Matériel
 - Accès au réseau
 - Espaces de travail
 - Compétences numériques
- **Compétences numériques**
 - Mythe des digital natives, « complexe d'Obélix » (Plantard)
 - Usages ludiques vs scolaire
 - Fortes variations individuelles
 - Ne pas compter sur le développement spontané !

19

19

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Égalité

Pistes pour réduire les inégalités

- Clarifier le contrat didactique / minimiser le curriculum caché
- Développer des dispositifs d'aide à la réussite intégrés aux enseignements
- Mettre à disposition des espaces d'étude et de médiation (ex : *learning centres*)
- Former aux compétences numériques de façon intégrée
- Flexibiliser davantage (étudiant·e·s qui travaillent etc.)

20

20

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Flexibilité

Méthode simultanée : unité de temps, de lieu et d'action



Image : Ludovic Godard - UFC

21

21

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Flexibilité

La méthode simultanée, un choix historique

MÉTHODES	POUR LES GARÇONS				
	Ecoles communales	Ecoles privées	Totaux	Ecoles de filles	Totaux
Mutuelle. . . .	1460	381	1841	144	1985
Simultanée . .	16 375	5236	21 611	2709	24 310
Individuelle . .	3633	4658	10 291	8523	18 814

Répartition des écoles en France par mode d'enseignement en 1834

Source : <http://www.inrp.fr/edition-electronique/lodel/dictionnaire-ferdinand-buisson/>

22

22

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Flexibilité

La méthode simultanée, un choix historique



Méthode individuelle **Méthode mutuelle** **Méthode simultanée**

Inde > Andrew Bell 1790 >
Joseph Lancaster 1798

1720, Jean-Baptiste de la Salle,
Frères des écoles chrétiennes

23

23

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Flexibilité

La méthode simultanée, un choix historique

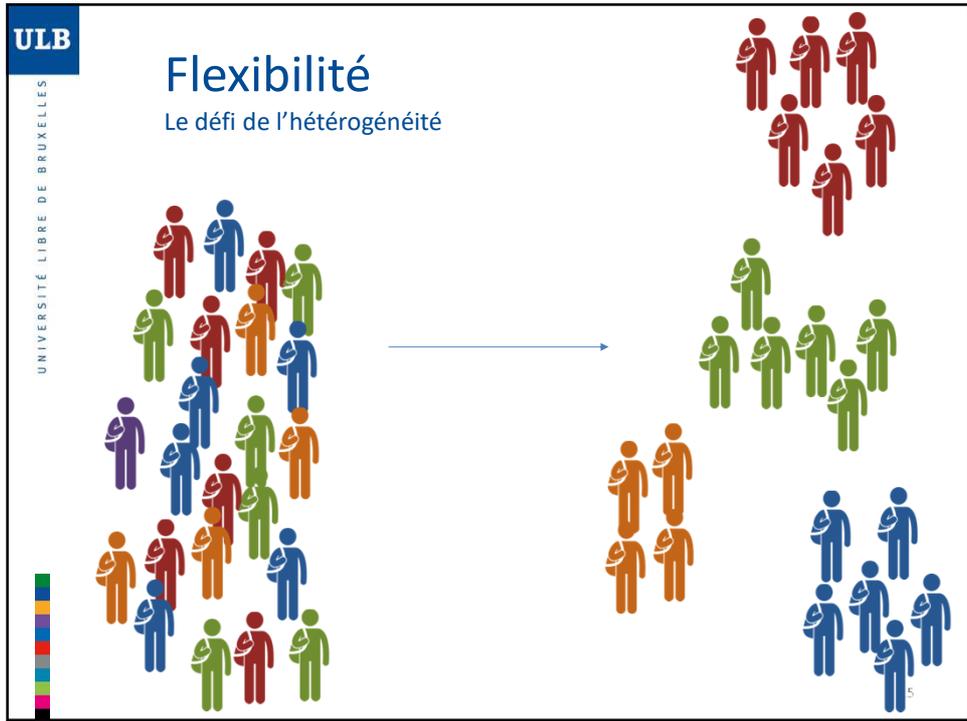
« Prend-on dans les nouvelles écoles l'habitude de l'obéissance au pouvoir légitime ? Loin de là, on y dénature complètement la notion même de pouvoir, en remettant à l'enfance le commandement et en rendant l'autorité aussi mobile que les vanités de trois cents marmots, qui, du régime auquel on les soumet, doivent conclure que le pouvoir n'est qu'une supériorité d'esprit et qu'il appartient de droit au plus habile. Les conséquences de ce principe renversent l'État et la famille ».

(J.-M. de La Mennais, 1819, cité par Jouan, 2018)

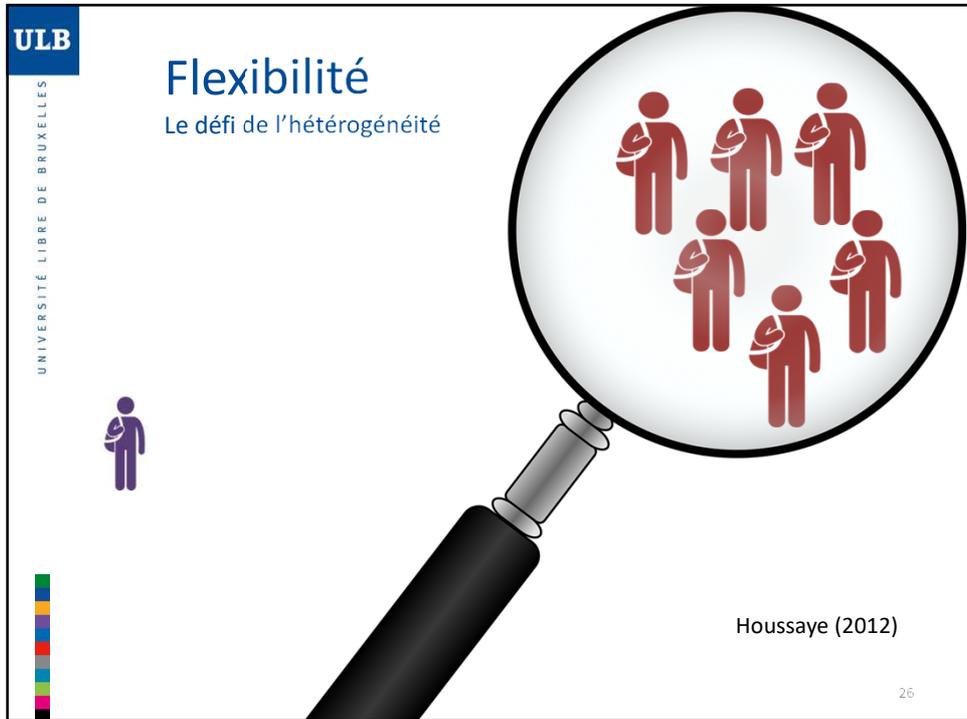
« (...) quel est le vrai Français, aujourd'hui que nous avons le bonheur de vivre sous un gouvernement rendu à son essence monarchique, qui voudrait d'une méthode basée sur un plan d'égalité démocratique ? » (Dubois-Bergeron, 1816, pp. 33-34)

24

24



25



26

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Flexibilité

Flexibilité et numérique : modèle de Collis & Moonen

Table 3: Four profiles for flexible learning in 2005+ (B. Collis and J. Moonen, 2001).

	Where local and face-to-face transactions are highly valued	Where global and network-mediated transactions are the norm
In which the institution offers a programme and ensures its quality	<p>Profile A Quality control of a cohesive curriculum, primarily experienced in the local setting <i>Back to the basics</i></p>	<p>Profile B Quality control of a cohesive local curriculum, available globally: <i>The Global Campus</i></p>
In which the learner chooses what he wants and thus takes responsibility for quality assurance	<p>Profile C Individualisation in the local institution: <i>Stretching the mold</i></p>	<p>Profile D Individualisation and globalisation: <i>The New Economy</i></p>

27

27

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Flexibilité

Apports du numérique

Rupture de l'unité de lieu	Rupture de l'unité de temps	Rupture de l'unité d'action
<ul style="list-style-type: none"> Apprendre de partout Se retrouver aisément en sous-groupes virtuels 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre au moment de son choix Apprendre au rythme de son choix Revoir autant de fois que souhaité <i>Slow learning ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Choisir sa thématique, son parcours

28

28

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Flexibilité

Échéances et structuration du temps



Image : Gerd Altmann sur Pixabay

- **Enquête « Enseignement et apprentissage en situation de confinement », ULB 2020** : la difficulté à s'organiser (51%) est en fréquence la **première source de difficulté** mentionnée par les étudiant·e·s.

29

29

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Flexibilité

Échéances et structuration du temps

Extrait du plan de cours « PLU 6035 - La pratique de l'enseignement supérieur » d'Huguette Bernard, U. de Montréal (2004)

Programme de cours - PLU 6035				
Hiver 2004	Contenu	Lectures préalables	Activités d'apprentissage	Travail à réaliser
1 janvier	Présentation du cours Design pédagogique : vue d'ensemble Enseignement : Définitions ; qualités d'un bon enseignement, qualités d'un bon professeur		Design pédagogique	Se procurer les documents du cours Consulter le Site : Le premier cours de Candice (à préparer)
2 janvier	Analyse de la situation d'enseignement : caractéristiques des étudiants, du cours, du contenu du cours Plan de cours Dynamique du premier cours	Prégent, Chap.1et 6 Doc.1- McKeachie Doc.2 - Lowman	Étude de cas : Le premier cours de Candice	Contacteur un excellent professeur pour l'observation : Site : Rapport d'observation -T.P.1 Site : Le premier cours de Candice - Un an plus tard
3 janvier	Approche programme Des objectifs aux compétences définition, distinction, rôles, exemples Apporter un Plan de cours	Doc.3 - Perrenoud Prégent, Chap.2	Analyser un Plan de cours	
4 janvier	Des objectifs aux compétences De l'enseignement à	Doc.4 - Perrenoud Doc.5 - Tardif	Rédiger des compétences	Terminer le T.P.1

30

30

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Collégialité



Laurentius de Voltolina, XIVe s
Source : *Wikimedia Commons*

31

31

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Collégialité

Exemples de problèmes évoqués par les étudiant·e·s :

- Coordination des tâches et travaux
- Coordination des cours présentiels / distanciels
- ...

Les profs ne se coordonnent pas donc c'est souvent à nous d'organiser les semaines avec leurs cours, et aussi on a énormément de travaux pour la même date. Comme si eux ne s'étaient plus parlé depuis début mars. (étudiant.e à Defré)

<https://inegalites.be/Continuite-ou-discontinue#nb3-5>

32

32

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Collégialité

- Deux pistes :
 - **Informelle** : espaces de partage et d'échanges d'expérience
 - **Formelle** : l'approche programme

33

33

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Approche cours vs approche programme

Organisation	Approche-cours	Approche-programme
Vision de l'enseignement	Individualiste	Partagée et discutée
Mode de gestion	Vertical (??)	Par concertation
Elaboration du programme	Relation de pouvoir (comité de programme)	En synergie
Responsabilités	Fragmentées	Partagées
Liens entre les cours	Pas toujours évidents; danger de duplication, d'omission ou surcharge	Explicités et en séquence planifiée
Autorégulation	Pas systématique, selon les crises	Systémique et continue

Kozanitis (2016); Prégent, Bernard et Kozanitis (2009)

34

34

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Évaluation

Évaluation sanction
+

Évaluation unique →

+

Évaluation d'obj de bas niveau

- Occasion manquée
- Apprentissage en surface
- Vulnérabilité à la fraude

« L'expérimentation à laquelle nous a poussé la crise sanitaire n'a pas que du mauvais. Avec de tels résultats, il serait irresponsable de souhaiter un simple "retour à la normale". Il n'y en aura pas pour ma part. Je compte bien rendre le contrôle continu permanent dans mon cours (...). C'est l'heure de l'autocritique. En tant qu'enseignant, je me suis trop longtemps consacré exclusivement au contenu de mes cours. Et puis, en janvier, en mai et en août il y avait la contrainte administrative de l'évaluation. Certes, j'ai toujours attaché la plus haute importance à ce que l'épreuve soit équitable, mais jamais n'ai-je envisagé l'évaluation comme un outil d'apprentissage et d'échange. Il a fallu une crise sanitaire pour bousculer mes certitudes. » (P. Lagrou, ULB)

35

35

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Évaluation

Créer
Évaluer
Analyser
Appliquer
Comprendre
Se rappeler, Restituer

Taxonomie de Bloom révisée par Anderson et Krathwohl (2001)

Pistes :

- Viser les objectifs taxonomiques de plus haut niveau
- Développer l'évaluation formative
- Favoriser l'évaluation continue
- Privilégier le livre ouvert (validité écologique) – avec entraînement !

36

36

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Et vous ?



Qu'avez-vous appris de la crise ?



Que referiez-vous différemment ?



De quelle réalisation êtes-vous fier-e ?



Qu'avez-vous envie de garder ?

37

37

ULB
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

Références

- Collis, B. and J. Moonen (2001). *Flexible learning in a digital world. Experiences and expectations*. London: Kogan Page.
- Hodges, C., Moore, S., Locke, B., Trust, T. & Bond, A. (2020). [The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning](#). *Educause review*, 27 mars.
- Houssaye, J. (2012). La gestion pédagogique des différences entre les élèves : variations françaises. *Carrefours de l'éducation*, 2(34), 227-245.
- Jouan, S. (2018). Retour sur la querelle des méthodes pédagogiques au xixe siècle : une analyse de l'argumentaire critique contre l'enseignement mutuel. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 1(51), 87-109.
- Kozanitis, A. (2016). L'approche-programme, moteur de réussite. Webinaire CAPRES, 24/2/2016.
- Moore, M.G. (1993). Theory of transactional distance. Dans D. Keegan (dir.). *Theoretical Principles of Distance Education*. New York: Routledge, 22-38.
- Plantard, P. (2021). Le grand confinement de 2020: Analyses anthropologiques d'un fait social total numérique en éducation. *Administration & Éducation*, 1(1), 125-130.
- Prigent, R., Bernard, H., Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Québec: Presses inter Polytechnique.
- Valasik, C. (2020). Chronique d'un grand cours. Les enseignements du confinement. *Transversalités*, 4(155), 137-149.

38

38