

Faire produire des questions aux étudiants : Retour d'expérience avec Wooflash Ophélie Carreras

Objectifs pédagogiques

- Inciter les étudiants à traiter profondément et régulièrement les contenus des TD pour améliorer leur apprentissage
- Contribuer à la création d'une banque de questions pour pratiquer le testing de façon régulière

- Unité d'Enseignement obligatoire de L2 – Psychologie Cognitive – 1479 inscrits (dont 692 en CC) – Groupes TD de 30 à 35 étudiants – 9 intervenants pour 20 groupes TD
- 11 séances de TD – à la fin de chaque TD, les étudiants sont invités à en faire un résumé et à produire des questions sur le contenu (parfois travail en séance, parfois entre les séances)

- Choix de l'outil Wooflash, qui permet aux étudiants :
 - de contribuer au cours en posant des questions : mutualisation
 - De s'entraîner et de faire des parcours de révision en répondant à différentes questions

- Création d'un cours

 **wooflash**

+ Nouveau

+ Rejoindre

 **Mes cours**

 **Contenu public**

 **FAQ**

←

🔔 Ophelie ▾ FR ▾

 **TD Psychologie Cognitive 401** ✎

Espace pour partager vos questions produites sur les TD ✎

Réviser ⚙️ **Partager**

Contenu Mes progrès Statistiques **Étudiants** Collaborateurs Options

Étudiants 29

Les étudiants peuvent proposer des questions

+ Créer un groupe

Chapitres et questions 43

+ Créer une question

Questions proposées par les étudiants 34

1. Aujourd'hui combien de synesthésies sont répertoriées et étudiées ?
2. En psychologie cognitive à quoi correspond le type de connaissance déclaratives ?
3. Comment s'appellent les auteurs ayant défini les stratégies d'apprentissage ?
4. Combien de formes de synesthésie existe t'il ?
5. Quelles sont les trois types de connaissances décrites par Saint-Pierre ?
6. Quelles sont les stratégies étudiées par Craik et Lockhart
7. Quels est le processus d'apprentissage le plus efficace ?

- Partage des questions par les étudiants

Outil

Questions courantes



QCM



Flashcard



Réponse courte



Texte à trous



Légender une Image

Questions avancées



Classement



Calcul



Test de concordance de s...



Association



Réponse ouverte



Trouver sur image



Concordance de Jugement



Audio

Nouveau



Trouver un nombre

- Sélection et/ou modification des questions des étudiants pour les intégrer dans le cours et le parcours de révision



▼ TD2 - Mémoire à Court Terme et Mémoire de Travail



1. A propos de la MCT



2. Quelles sont les résultats et conclusions de l'expérience de Baddeley (1975) sur l'effet de longueur des mots ?



3. Quel mécanisme du modèle de Baddeley est mobilisé lors de l'apprentissage de connaissances déclaratives ?



4. Qu'est-ce que l'empan mnésique ?



5. La Mémoire à Court Terme



6. La boucle phonologique





TD Psychologie Cognitive 401

Espace pour partager vos questions produites sur les TD 

Réviser 

 Partager

Contenu

Mes progrès

Statistiques

Étudiants

Collaborateurs

Options

Chapitres et questions 43

+ Créer une question

 Importer des questions



> Questions proposées par les étudiants 34

> TD 1 - Stratégies d'apprentissage / Synesthésie 

> TD2 - Mémoire à Court Terme et Mémoire de Travail 

Mes progrès dans le cours

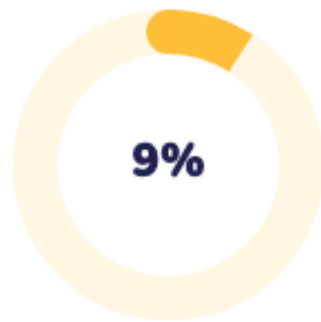
📄 Télécharger les statistiques



Réussite ⓘ



Avancement ⓘ



Ancrage ⓘ

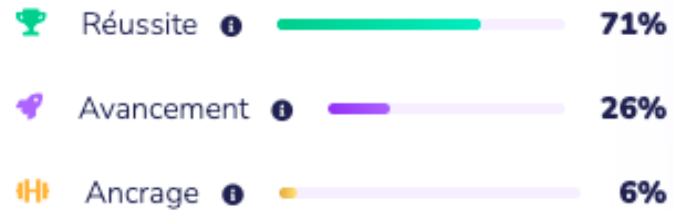
Contenu du cours

+ Suggérer une question

Réviser par chapitre

Statistiques

TD 1 - Stratégies d'apprentissage / Synesthésie



TD2 - Mémoire à Court Terme et Mémoire de Travail



TD3 - Profondeur de traitement



Outil

Q34 - Comment s'appellent les auteur...



Q35 - Quel synesthète a pu réciter L...



Q36 - Combien de synesthésie ont été...



Q37 - La synesthésie est-elle une pa...



Q38 - Parmi ces stratégies cognitive...



Q39 - Quelle(s) stratégie(s) renvoie...



Q40 - A quelle stratégie cognitive a...



Q41 - Quelles sont les synesthésies ...



Q42 - Synesthésie



- En cours... L'épreuve finale de l'UE n'a pas encore eu lieu...
- Mise en commun avec les autres enseignants à venir
- Difficile de les impliquer quand pas fait en séance... Seuls quelques étudiants le font entre les séances
- Quand fait en séance : bon retour des étudiants
- Importance de leur dire pourquoi on le fait
- Pas sûr qu'ils s'en emparent réellement pour réviser...