

Pratiquer la récupération active

Résultats de recherche
et propositions de mise en œuvre

Ophélie Carreras

Pratique de la récupération

- Se focaliser sur le fait de faire sortir les informations de la tête des étudiants plutôt que sur le fait de les y faire entrer...
- Stratégie d'apprentissage qui met l'accent sur la recherche d'informations en mémoire.



Plus de cent ans de recherche...

- Une des stratégies les plus puissantes pour l'apprentissage
- Surpasse la plupart des stratégies utilisées habituellement (relire, surligner, prendre des notes, faire des cartes conceptuelles...)
- Penser à ce qu'on a appris préalablement, répondre à des questions, faire des « évaluations », améliore l'apprentissage.



Un exemple d'étude

- Des participants doivent travailler un texte selon plusieurs conditions

G1

1 lecture

3 rappels



G2

3 lectures

1 rappel

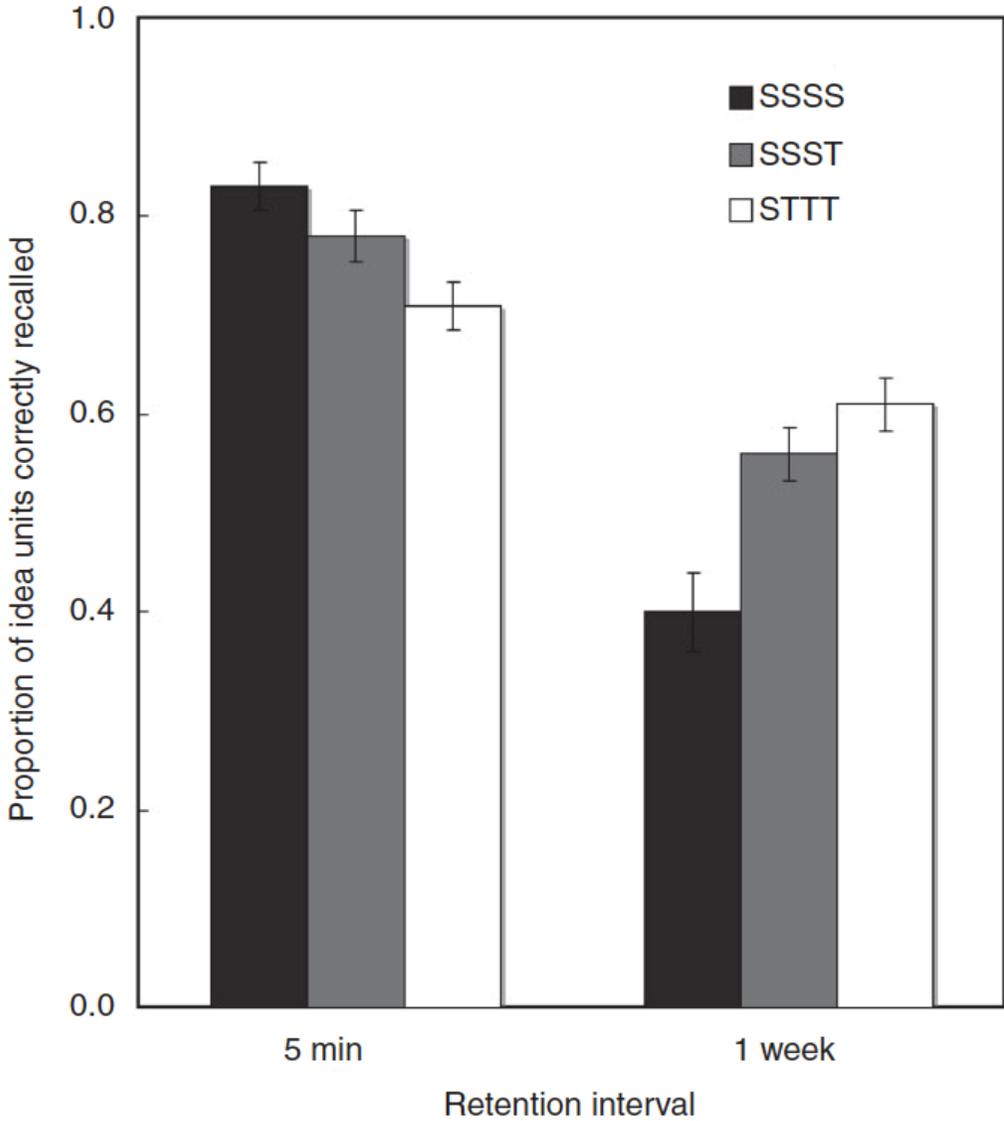


G3

4 lectures

Test final 5 mn après puis une semaine après

Résultats Roediger & Karpicke (2006)





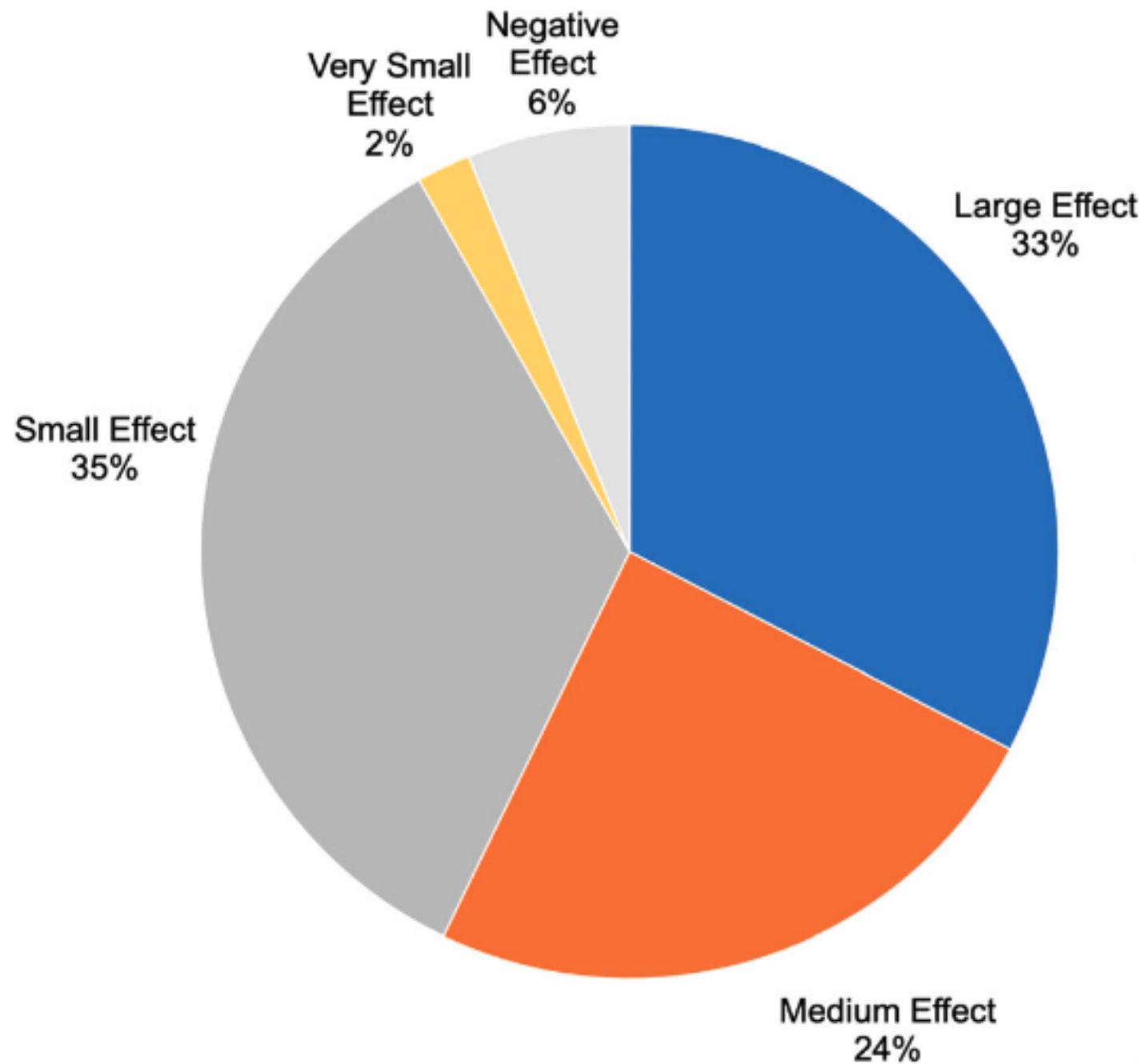
Retrieval Practice Consistently Benefits Student Learning: a Systematic Review of Applied Research in Schools and Classrooms

Pooja K. Agarwal¹  · Ludmila D. Nunes²  · Janell R. Blunt³ 

Accepted: 11 January 2021/Published online: 14 March 2021

© The Author(s), under exclusive licence to Springer Science+Business Media, LLC part of Springer Nature 2021

Fig. 2 Distribution of 49 effect sizes (Cohen's d) from the articles reviewed. *Note.* Large effect sizes were defined as $d > 0.80$; medium effects were $0.50 < d < 0.80$; small effects were $0.20 < d < 0.50$; very small effects were $0.00 < d < 0.20$; and negative effects were $d < 0.00$ (Cohen 1988). See the [Appendix](#) for a complete list of effect sizes for each experiment



Les bénéfices du testing (Roediger, Putnam & Smith, 2011)

- Aide à la rétention à long terme
- Identifier le manque de connaissances (aide à la métacognition)
- Apprendre plus de l'étude ultérieure
- Meilleure organisation des connaissances
- Meilleur transfert
- Donne du Feed-Back au formateur
- Encourage à apprendre
- Réduit l'anxiété aux examens (Agarwal et al., 2014)

Comment l'appliquer en cours ?

- Stratégie d'apprentissage et non d'évaluation : proposer la récupération comme évaluation formative ou comptant peu dans la note.
- Proposer des questions en cours (QCM, réponses courtes, appariement...)
- Proposer de courts rappels : « écrivez tout ce dont vous vous souvenez de la séance précédente » ; « écrivez deux choses que vous avez appris aujourd'hui » ; « écrivez une chose dont vous voulez vous souvenir dans 10 ans »...
- Proposer des questions à réaliser en asynchrone pour s'entraîner et réviser

Mettre en place un protocole pour mettre en évidence des effets sur l'apprentissage ?

- Pour un groupe d'étudiants (G1), des tests (QCM) sont proposés sur une partie du contenu du cours (A), et pour une autre partie du contenu (B), des relectures sont proposées
- Pour un autre groupe d'étudiants (G2), les tests sont proposés sur le contenu B et la relecture sur le contenu A
- Les contenus A et B sont questionnés pour tous les étudiants après un délai (1 semaine ou plus)

Des questions de recherche à traiter ?

- Certaines pratiques de remémoration sont-elles plus efficaces que d'autres (QCM/vrai-faux VS rappel) ?
- Différents bénéfices des interrogations régulières et à faible enjeu ? Des bienfaits observables autant pour l'enseignement présentiel que pour l'enseignement distanciel ?
- Peut-on observer un effet «pur» du testing, indépendant du feedback ?
- Est-ce qu'introduire ne serait-ce qu'une seule évaluation suffit à améliorer l'apprentissage ?