

# Prendre Position : Charte pour une utilisation socialement responsable de ChatGPT à l'Icam

Icam site de Toulouse – Février à Avril 2023

Conférence - 13.06.23 - SiUP, Université de Toulouse, Efelix ANITI, Toulouse Tech  
**Intelligence artificielle et enseignement supérieur :  
des opportunités pour une pédagogie innovante**

*"A robot is teaching a course to a class full of students in a drawn and colorfull style" généré via Bing.AI le 12 Juin 2023*

## David RODRIGUEZ

Doctorant en sociologie à l'Icam site de Toulouse, axe 3 « *Transition sociétale et technologique des entreprises* »  
Chercheur rattaché au CERTOP-CNRS, axe SANTAL (SANTé et ALimentation), Université Toulouse II Jean-Jaurès

[David.rodriquez@icam.fr](mailto:David.rodriquez@icam.fr)



# Comment intégrer ChatGPT dans les enseignements ?

Des exercices innovants pour apprendre à utiliser ChatGPT



“ChatGPT Challenge” d’Antonio Casilli,  
professeur de sociologie à Télécom Paris

Casilli | @casilli@mamot.fr @AntonioCasilli

It was a tough first “ChatGPT challenge” for my students today.

ChatGPT challenge:

- Phase 1: 30 minutes
- Generate a prompt that generates a counter-arg. (Refer to this link: [https://www.fox.com/story/ai-chatgpt-generates-counter-arguments-2023-02-17/](#))
- Ask ChatGPT for three references to fact-check the entire conversation.
- Make sure that the Author, Title, Journal, Publisher, and Date of the references are correct and fix any errors.
- When you find an error, challenge ChatGPT to see if it is sure about its own version.

9:46 PM · Feb 21, 2023 · 10.1K Views

Casilli | @casilli@mamot.fr @AntonioCasilli · Feb 23

«Pas faire semblant d’être dans un monde dans lequel on ne travaille qu’avec son cerveau» (À @telecomparis je fais cours avec ChatGPT. Les étudiants ne trichent pas et les robots ne se révoltent pas non plus. Cela suffit pour que la presse en parle...)

Le Parisien | high-tech @leparisien\_tech · Feb 22

Un prof lance un ChatGPT Challenge à ses étudiants

[l.leparisien.fr/BLzT](https://l.leparisien.fr/BLzT)

# Comment intégrer ChatGPT dans les enseignements ?

Guider les étudiants dans leur apprentissage de l'IA

Ethan Mollick, professeur associé en  
management à l'Université de Pennsylvanie



Règlement pour l'usage de l'IA et de ChatGPT en classe (trad.)

## Politique de l'IA en classe (E. Mollick)

« J'attends de vous que vous utilisiez l'IA (ChatGPT et les outils de génération d'image, au minimum), dans cette classe. En fait, l'IA sera nécessaire pour certains devoirs. Apprendre à utiliser l'IA est une compétence émergente, et je propose des tutoriels sur Canva à propos de comment l'utiliser. Je serai heureux de vous rencontrer et de vous aider avec ces outils durant les heures de travail ou après les cours.

Soyez conscients des limites de ChatGPT :

- 1) Si vous fournissez des prompts avec un minimum d'efforts, vous aurez des résultats de faible qualité. Vous aurez besoin d'affiner vos prompts afin d'avoir de bons résultats. Cela vous demandera du travail.
- 2) Ne croyez pas tout ce que ChatGPT dit. Si l'outil vous donne des nombres ou des faits, supposez par principe que la réponse est fautive, sauf si vous connaissez déjà la réponse ou que vous pouvez la vérifier via une autre source. Vous serez tenus responsables pour toutes les erreurs ou oublis fournis par ChatGPT. Il est plus simple de l'utiliser sur des sujets que vous connaissez déjà.
- 3) L'IA est un outil, mais un outil qu'il faut savoir utiliser. [L'utilisation habile d'un outil nécessite un processus d'apprentissage]. Pour vous améliorer et utiliser cet outil de façon réfléchie et critique, vous devrez rédiger un paragraphe joint à la fin d'un devoir où une IA a été utilisée, pour expliquer pourquoi et comment vous avez utilisé l'IA, avec quels prompts et pour quels résultats. Le non-respect de cette règle constitue une violation des politiques d'honnêteté académique.
- 4) Avant d'utiliser l'IA, réfléchissez bien à la pertinence de cet outil dans votre situation. Ne l'utilisez pas s'il n'est pas approprié au cas ou à la circonstance. [N'oubliez pas les « hallucinations » et les biais ] »

DIGITAL LEARNING

## Why All Our Classes Suddenly Became AI Classes

Strategies for Teaching and Learning in a ChatGPT World

by Ethan Mollick and Lilach Mollick

February 9, 2023



# Créer une charte ChatGPT pour et par les étudiants ?

Conception du cours "Prendre Position" à l'Icam

Projets proposés par 5 professeurs dans le cadre  
du module d'enseignement : "Prendre Position"

Projet	Thématique
Création d'un blog	Economie de l'attention
Conception d'un objet (x2)	Design inclusif
Création d'un Fanzin	Culture et loisirs
Ecriture et présentation d'une comédie musicale (x2)	Travail
Réalisation d'un court métrage	Travail
Création d'une charte d'usages (x2)	ChatGPT

Livret de présentation des différents  
projets proposés aux étudiants



## Atelier 1 : Création d'une charte ChatGPT à l'Icam

**Prérequis :** Être prêt à s'impliquer activement dans des activités de lecture, de rédaction et de débat. Apporter son ordinateur.

### Objectifs :

Créer une charte, en groupe, pour un usage socialement responsable de ChatGPT par et pour les étudiants de l'Icam.

### Contenus :

Si les Chatbots ne sont pas nouveaux, la mise à disposition du grand public par OpenAI de l'agent conversationnel « ChatGPT » le 30 Novembre 2022 a fait grand bruit, comptabilisant plus d'un million d'utilisateurs seulement une semaine après sa mise en service. Ses capacités impressionnent au point que certains spécialistes parlent de « révolution ». Entre menaces et opportunités, des préoccupations majeures portent sur son utilisation dans le secteur de l'enseignement. Puisque cette innovation de rupture n'a pas laissé le temps à l'appareil juridique d'encadrer ses usages, il relève des individus et des collectifs de s'auto-réguler et de développer une approche réflexive afin de favoriser des usages socialement responsables de ChatGPT.

Tout au long de ce cours, en prenant pour point d'appui spécifique ChatGPT et à travers la rédaction d'une charte, les étudiants construiront les bases d'un esprit critique sur l'innovation indispensable à tout ingénieur Icam. Cette charte sera un support pour s'informer, débattre, argumenter et défendre sa position, mais aussi être à l'écoute et faire des concessions pour finalement tenter d'aboutir à un document qui fasse consensus au sein du groupe. Cette charte sera présentée durant le temps de restitution, mais pourra par la suite être sujet à débat au sein de l'Icam.

### Méthode, moyens, outils :

(Séance 2 - 02.02) Temps de sensibilisation à l'Intelligence Artificielle, aux agents conversationnels et à ChatGPT présenté aux étudiants. Ce temps permettra d'échanger, de se familiariser à l'outil, de démontrer ses capacités, les possibilités qu'il offre, mais également ses limites.

(Séance 3 - 09.02) Second temps qui portera sur la présentation des codes spécifiques à la rédaction d'une charte. Afin d'apporter des exemples concrets, des extraits de chartes seront lus et analysés en sous-groupes, puis présentés à l'oral et débattus en groupe entier.

(Séance 4 à 9) Durant le troisième temps, en alternant rédaction en sous-groupes et débats en groupe entier, on construira la charte de façon itérative afin d'en améliorer constamment le contenu.

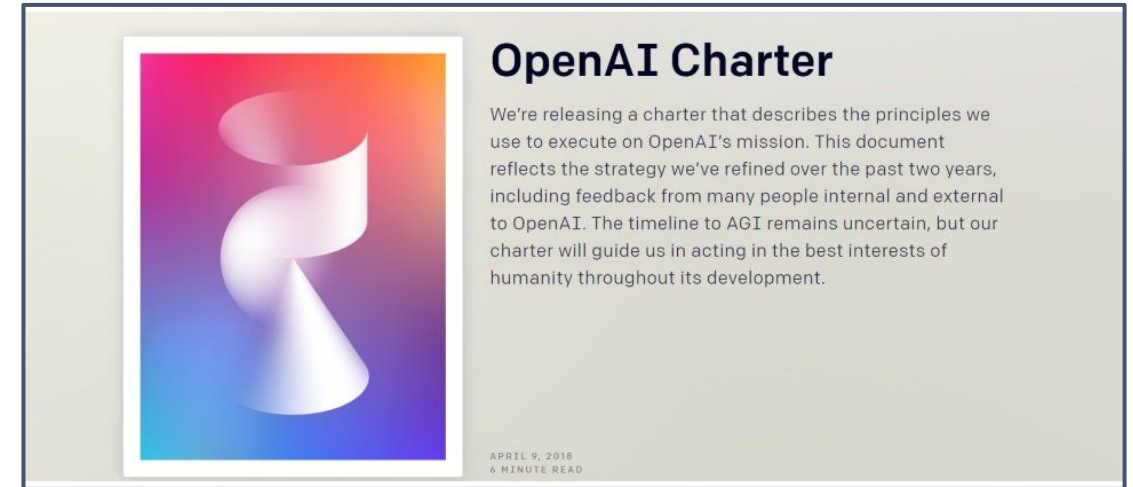
(Séance 10 - 13.04) Lors du temps de restitution, les étudiants présenteront et plaideront pour la pertinence de leur charte, tout en évoquant ses éventuelles limites.

# Créer une charte ChatGPT pour et par les étudiants ?

## Déroulement et contenu du cours

### Déroulement et contenu de l'enseignement (Février-Mai 2023)

SEANCE	DATE	CONTENU
S1	02.02	Introduction à l'IA
S2	09.09	Les chatbots et ChatGPT
S3	16.02	Les chartes et l'éthique de l'IA
XXX	23.02	Vacances
XXX	02.03	Vacances
S4	09.03	Rédaction de charte 1
S5	16.03	Rédaction de charte 2
S6	23.03	Rédaction de charte 3
S6	30.03	Rédaction de charte 4
S8	06.04	Rédaction de charte 5
S9	13.04	<b>RESTITUTION</b>
XXX	20.04	Vacances
XXX	27.04	Vacances
XXX	04.05	Pas cours
S10	11.05	<b>EXAMEN SURVEILLE</b>



### Avis éthique du CNPEN sur les Chatbots

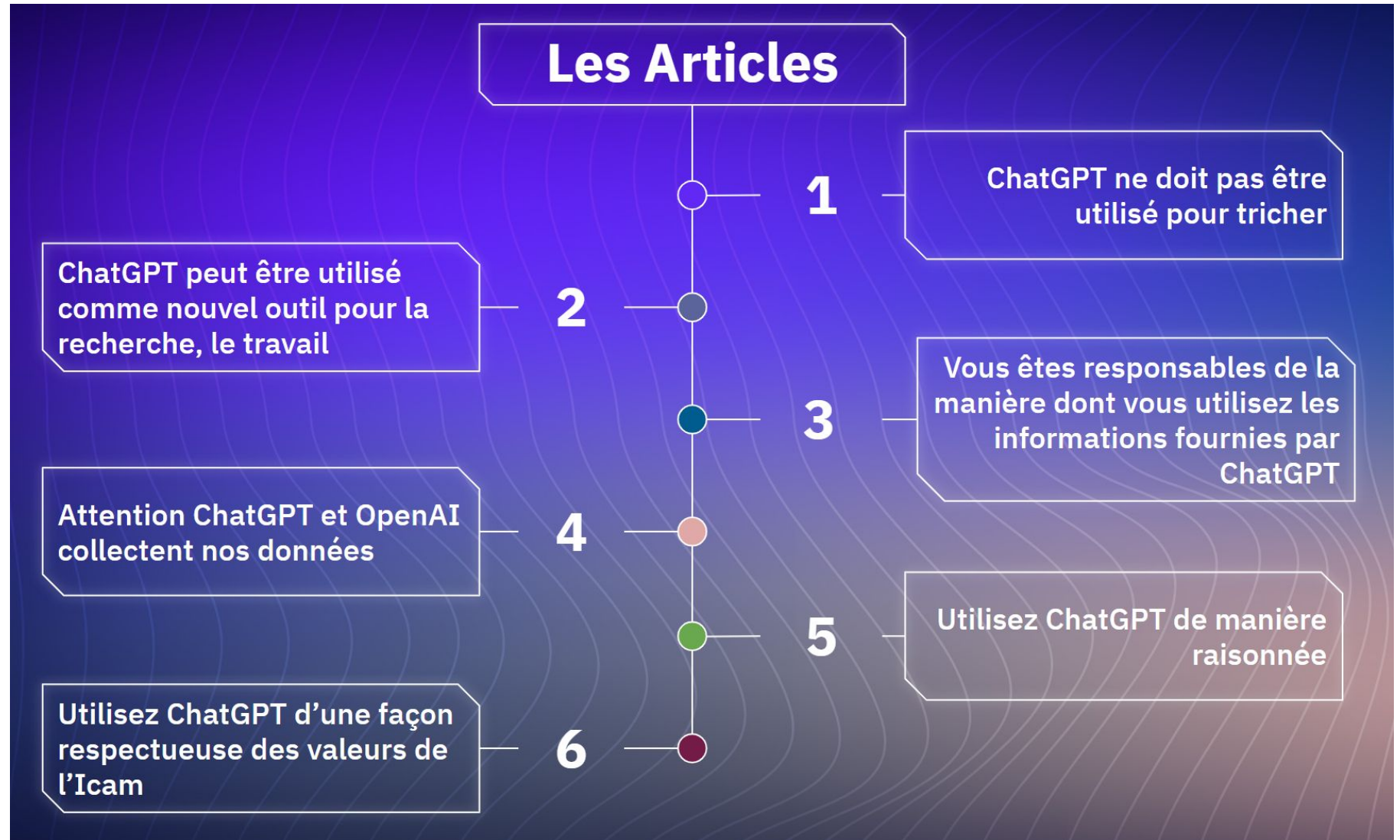


### Consultation citoyenne en IA sur l'Occitanie



# Résultats des chartes

Pour consulter les chartes  
des étudiants



# Conclusion et perspectives

## Des pistes d'amélioration : ludifier davantage le dispositif

- Mettre en place un débat au sein de la classe
- Rédiger un mode d'emploi à distribuer à chacun dans l'école
- Produire plusieurs livrables (affiches, posters, etc.)
- Réaliser des sondages sur l'utilisation de ChatGPT à l'Icam
- Réduire les séances d'introduction
- Plus axer l'examen final sur l'évolution de leur rapport à ChatGPT
- Etc.



**La charte : un dispositif  
un peu lourd ?**

Pour voir l'examen écrit  
proposé aux étudiants



## Perspectives :

- Conclure la charte
- La mettre en débat au sein de l'Icam et la faire évoluer collectivement
- Décliner la charte dans des documents plus "pratiques"
- Valoriser les travaux réalisés par les étudiants
- Réitérer l'expérience sur ChatGPT ou sur une autre technologie
- Etc.