

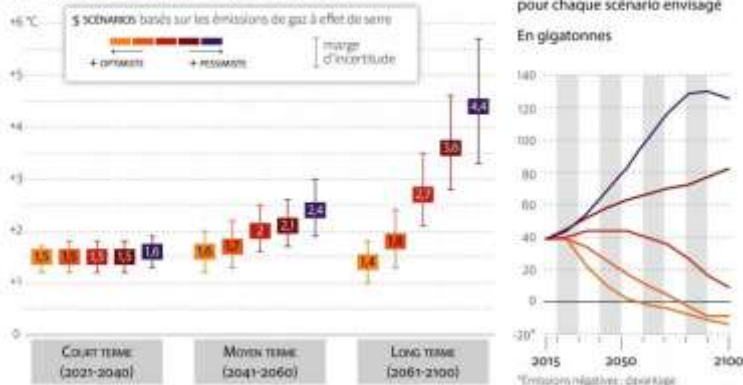
# Repères historiques et pédagogiques sur la prospective dans l'enseignement

# Un monde incertain... ↔ ...Un besoin de penser le futur

## Les outils de la prospective de plus en plus présents

### Les scénarios du réchauffement climatique

Augmentation des températures mondiales, en degrés Celsius, par rapport aux niveaux pré-industriels (1850-1900)



## Plusieurs visions du futur en compétition



Concept art pour « The Last of Us »



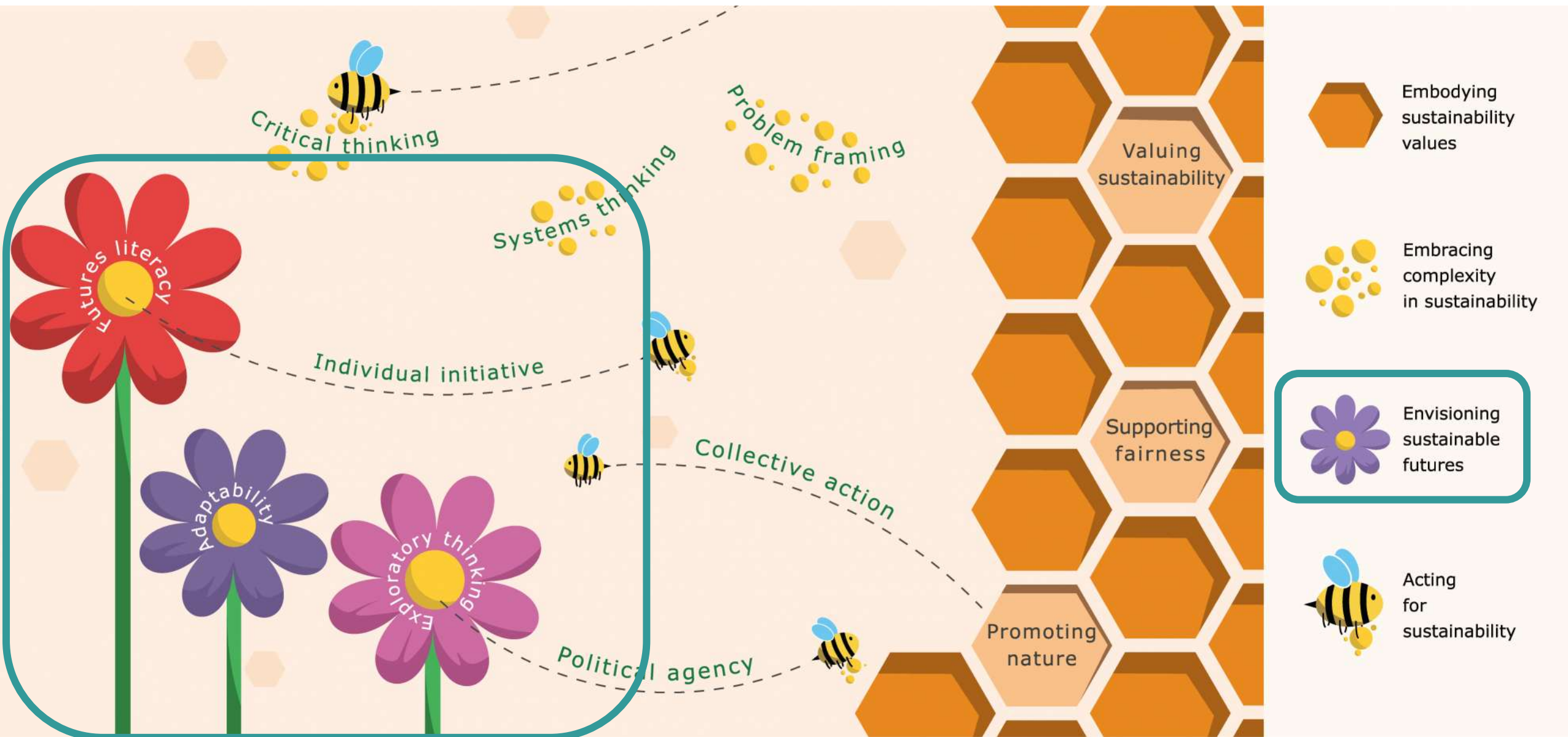
<https://greentechinnovation.fr/les-acteurs-de-lia/>

## La multiplication des questions socialement vives



Hopkins (2010)

# Des nouvelles prescriptions en éducation intégrant la dimension future



# La prospective : s'orienter dans un contexte d'incertitudes

## Qu'est-ce que la prospective ?

**Un ensemble récent de théories et de pratiques sociales  
(les études sur le futur)**



*Trois caractéristiques :*

1. La production d'images du futur
2. Un discours méthodologique justifiant leur construction
3. Un cadre organisant la mise en débat des images construites (un « forum »)

## A quoi sert la prospective ?

*Quatre finalités :*

1. Identifier et évaluer les conséquences et risques des actions potentielles
2. Faire émerger une vision commune et des objectifs à atteindre
3. Sensibiliser à des enjeux par l'immersion
4. Créer un espace de discussion et d'échanges pour des acteurs sociaux aux intérêts divergents

# Les Futures Studies : quelques repères historiques

## Invention des premières méthodes

### Après 1945 aux USA : Vers une théorie générale du futur

#### *Méthode des scénarios*

Un scénario correspond à un récit sur le futur comprenant une représentation de l'état actuel du système (base), de sa situation future (image du futur), et du cheminement qui relie le présent à l'image du futur (trajectoire).

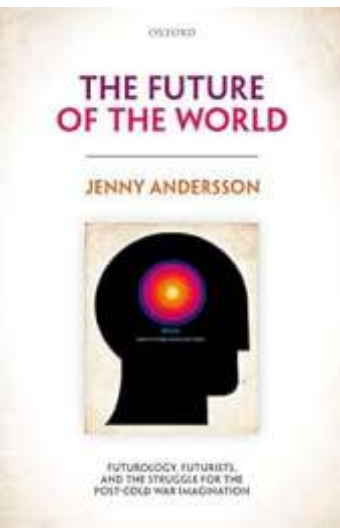
#### *Méthode Delphi*

La méthode Delphi est une approche structurée et itérative utilisée pour recueillir les idées et les opinions d'un groupe d'experts (dont les membres sont anonymes) afin de parvenir à un consensus sur un sujet spécifique. Cette méthode a été largement adoptée dans divers domaines pour prévoir les tendances, prendre des décisions et développer des stratégies.



Figure 5.3. Theodore Gordon and Olaf Helmer at RAND in front of the Future Boardgame.

Andersson (2018, p. 95)



# Les *Futures Studies* : quelques repères historiques

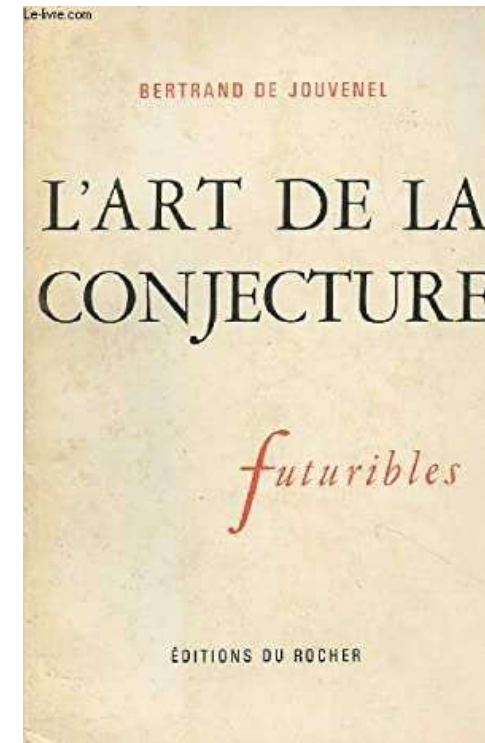
## La prospective : une histoire française

Gaston Berger (1896-1960)

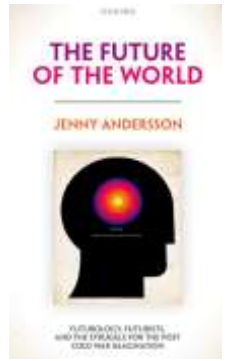


*L'attitude prospective*  
*L'anthropologie prospective*

Bertrand de Jouvenel (1903-1987)



*L'art de la conjecture*  
*L'association Futuribles*



# L'approche critique des *Futures Studies* (années 1970)

- Critique des méthodes prospectives comme technologies renforçant les pouvoirs en place
- Développement dans les mouvements militants (écologistes – pacifistes – féministes)
- Idée émergente d'un futur commun pour l'humanité (Duhautois, 2017)
- Terreau de « l'éducation au futur »



Figure 8.2. Future Workshop, 1984.  
(Robert Jungk Nachlass.)

Andersson (2018, p. 181)

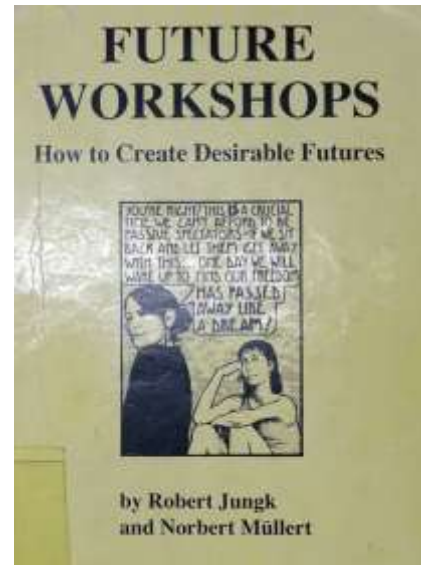
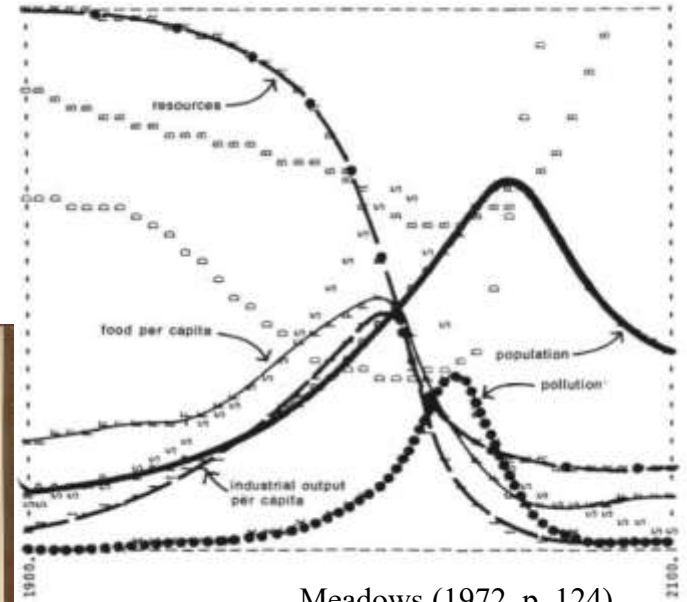
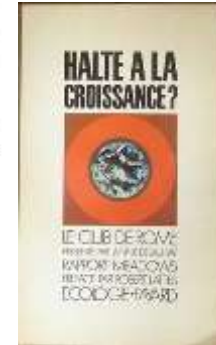


Figure 35 WORLD MODEL STANDARD RUN

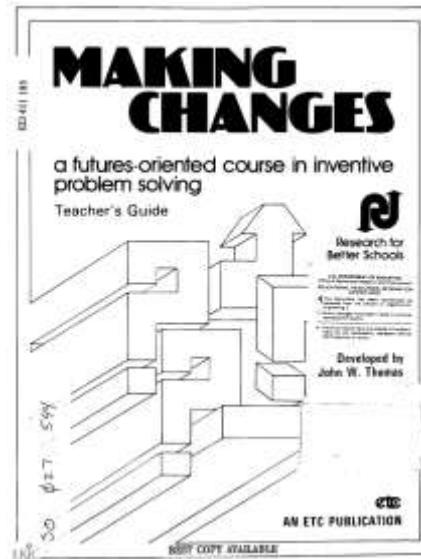
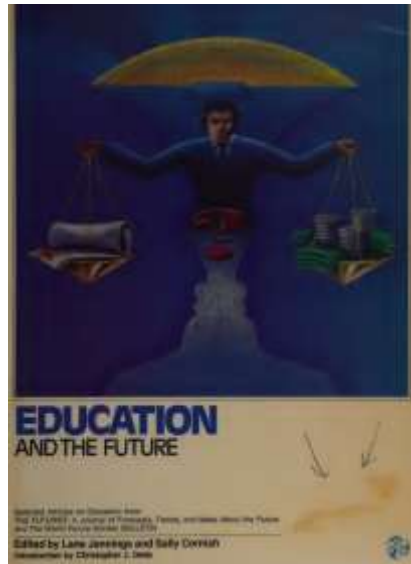
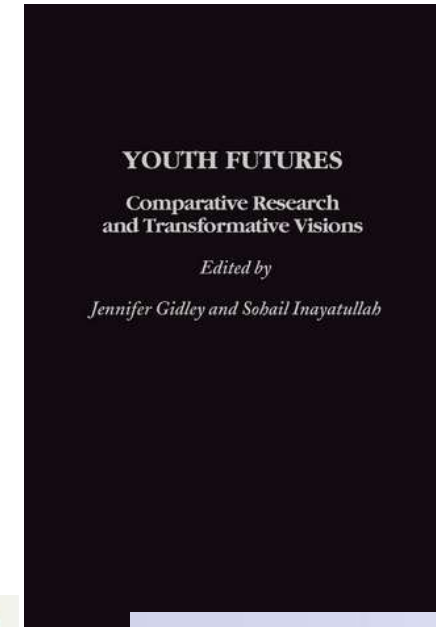
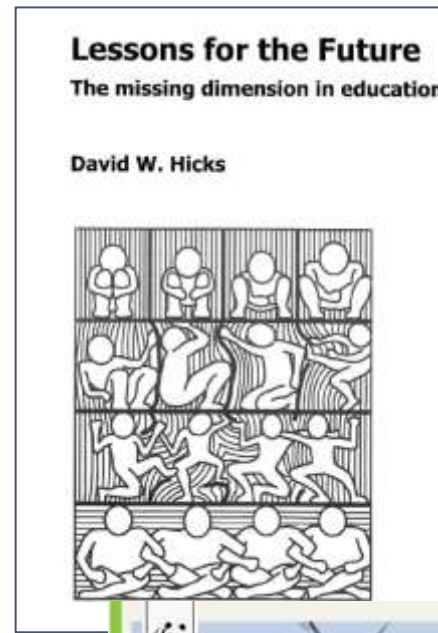
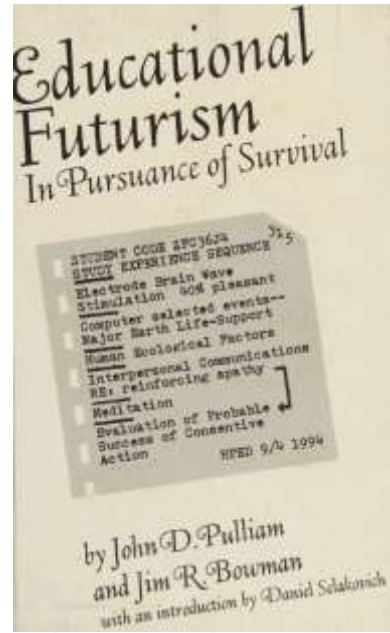
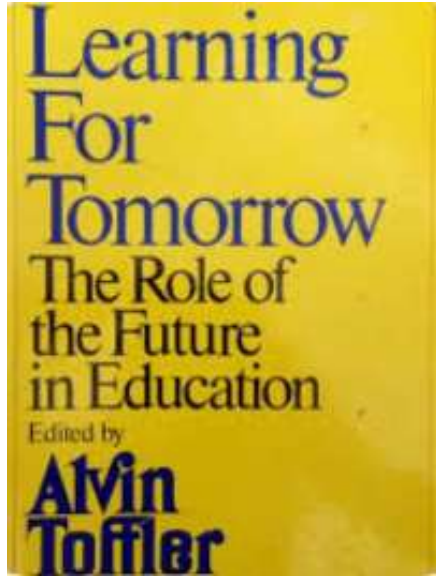


Meadows (1972, p. 124)



Jorgen Randers, Jay Forrester, Donella Meadows, Dennis Meadows et William Behrens (The Donella Meadows Project)

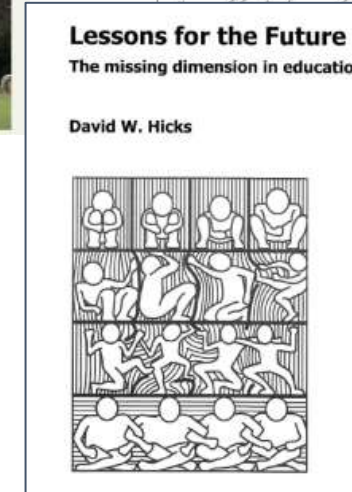
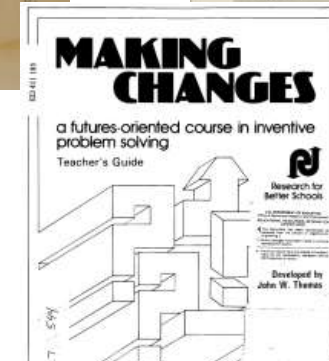
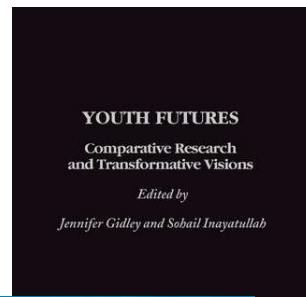
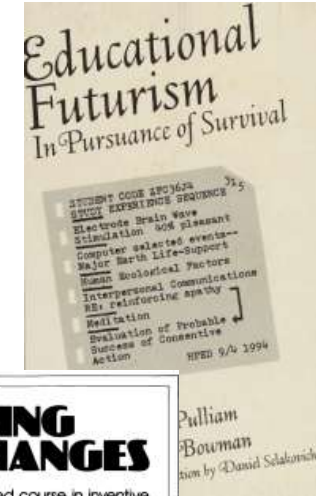
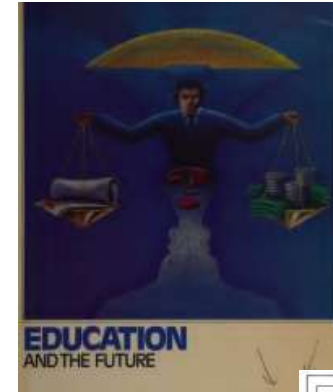
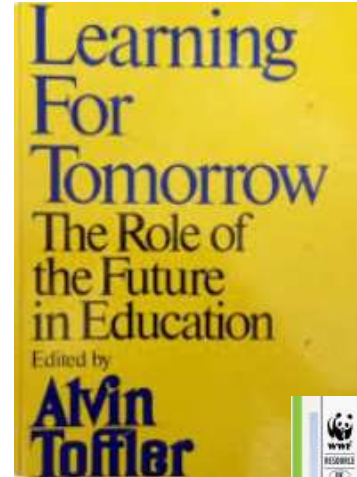
# L'« éducation au futur », des propositions depuis les années 1970



# L'« éducation au futur », des recherches sur les images du futur

Les travaux montrent que les images du futur des jeunes :

- sont plutôt pessimistes à propos du futur du monde... et plutôt optimistes pour leur futur personnel
- sont différentes selon qu'il s'agit du futur probable ou du futur souhaitable
- sont un reflet des inégalités sociales
- sont genrées
- sont culturellement situées
- évoluent avec l'âge



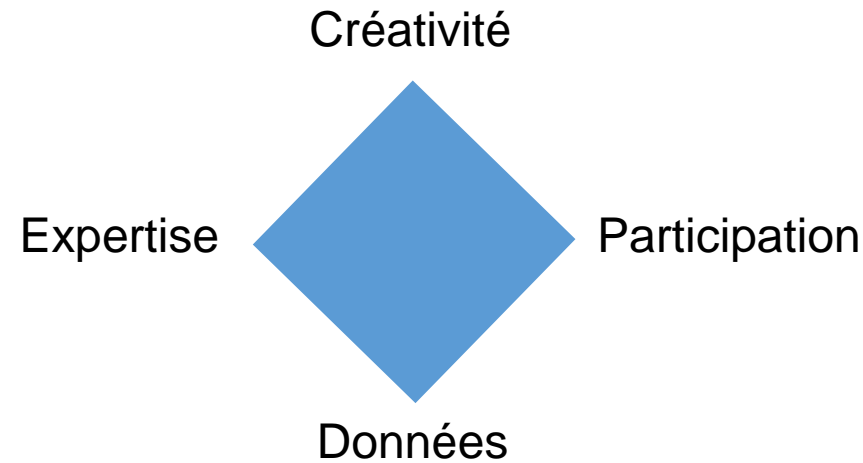
# L'« éducation au futur », des pédagogies...

❖ qui mettent au travail des problèmes politiques

❖ qui intègrent les concepts et méthodes de la prospective

❖ qui ont une visée critique et transformative

Problématiser les changements sociaux en lien avec les grands « défis » : changement climatique, développement technologique → alimentation, santé, territoire de vie, modes de vie, etc.



- Méthode des scénarios
- Utilisation de simulateurs
- Panel d'experts / de citoyens
- Écriture de récits fictifs
- Design fiction
- Dessins, maquettes
- Jeux
- Etc.

Mettre en œuvre des situations où les élèves / étudiant.es *analysent, construisent et débattent* d'images du futur

Conscientiser les rapports de domination, la possibilité d'alternatives, intégrer les émotions, les valeurs, réflexion sur les actions, etc.

# La pensée prospective

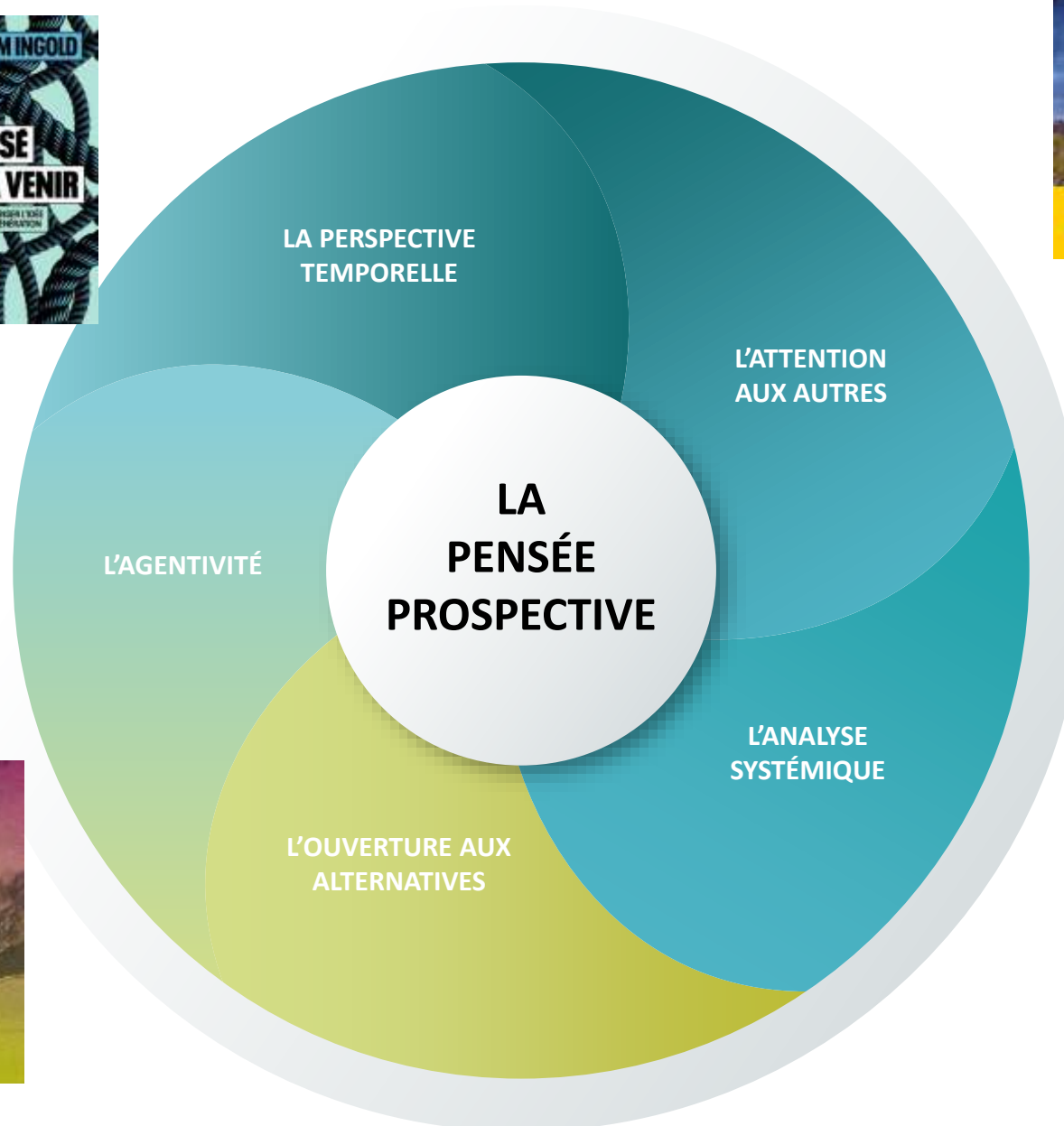
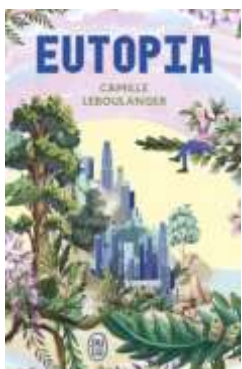
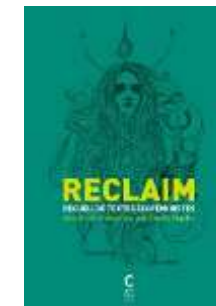
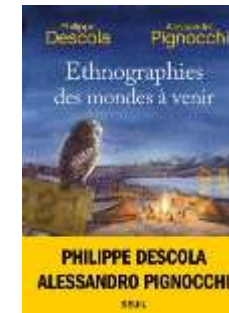


Schéma adapté de Ahvenharju *et al.* (2018)

## Quelques éléments de conclusion

- **Analyser, construire et débattre d'images du futur... pour identifier des leviers d'action**
- **Articuler des rationalités différentes (sciences – arts – humanités)**
- **Se nourrir du passé pour penser le futur**
- **Intégrer des projections individuelles dans des projections collectives**
- **Nourrir la pensée prospective**
- **Importance de documenter les pédagogies**

# Repères historiques et pédagogiques sur la prospective dans l'enseignement

## *Merci !*

Nicolas HERVÉ  
[nicolas.herve@ensfea.fr](mailto:nicolas.herve@ensfea.fr)  
31/03/2026