

# REX de Toulouse INP Cas de l'ENSAT

Benoît Escrig

Vice-président « Transformation Pédagogique » de Toulouse INP



# Qui je suis, d'où je parle

MCF  
ENSEEIH

Conseiller  
pédagogique  
Toulouse INP

VP  
Transformation  
Pédagogique  
Toulouse INP

## APC

### Écoles

(ENSAT, ENTPE, Institut  
Agro, TBS, Polytech SU)

### Universités

(UT3, UT1, Sorbonne U,  
UNice, uB, IUT)

RÉNAPS'UP,  
MIPNES, JIPES,  
CTI, MOOC

Escrig, B. (2019). Un outil d'aide à la conception d'un référentiel de compétences. *Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES)*. Brest. Récupéré sur <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290510>

Escrig, B. (2019). De la méconnaissance du concept de compétence. *Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES)*. Brest. Récupéré sur <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290509>

Escrig, B. (2018). Comment concevoir une formation ? Récupéré sur Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=unZT1vg8OVc>

# Points traités

Contexte

Démarche

Transformation

# Points traités

**Contexte**

Démarche

Transformation

# Au départ

(conseil des  
enseignants du  
04/09/2017)

Enjeux de  
fond pour  
une école  
d'ingénieurs

- S'adapter (demandes du monde socio-économique, profils des apprenants)
- Rester visible (compétitif, reconnu, identité propre)

Éléments  
déclencheurs  
de l'APC

- Incitation CTI
- Absentéisme des étudiants
- Manque de visibilité, en interne, sur le programme



# Le cap

(conseil des  
enseignants du  
04/09/2017)

## Objectifs

- Renforcer la cohérence (programme, équipe)
- Stimuler la motivation (étu, ens)
- Diversifier les approches pédagogiques
- Maintenir l'ancrage professionnel et l'ancrage scientifique

## Risques

- Résultat inadapté aux enjeux
- Transition chaotique
- Inflation d'heures

Conseil des  
enseignants du  
15/03/2018

## ENVOL

*Pour mieux apprendre à l'ENSAT*

Le référentiel de compétences

# Points traités

Contexte

**Démarche**

Transformation



# Démarche suivie ... sur la forme

GT : groupe de travail  
IP : ingénieur pédagogique  
CP : conseiller pédagogique  
CE : conseil enseignants

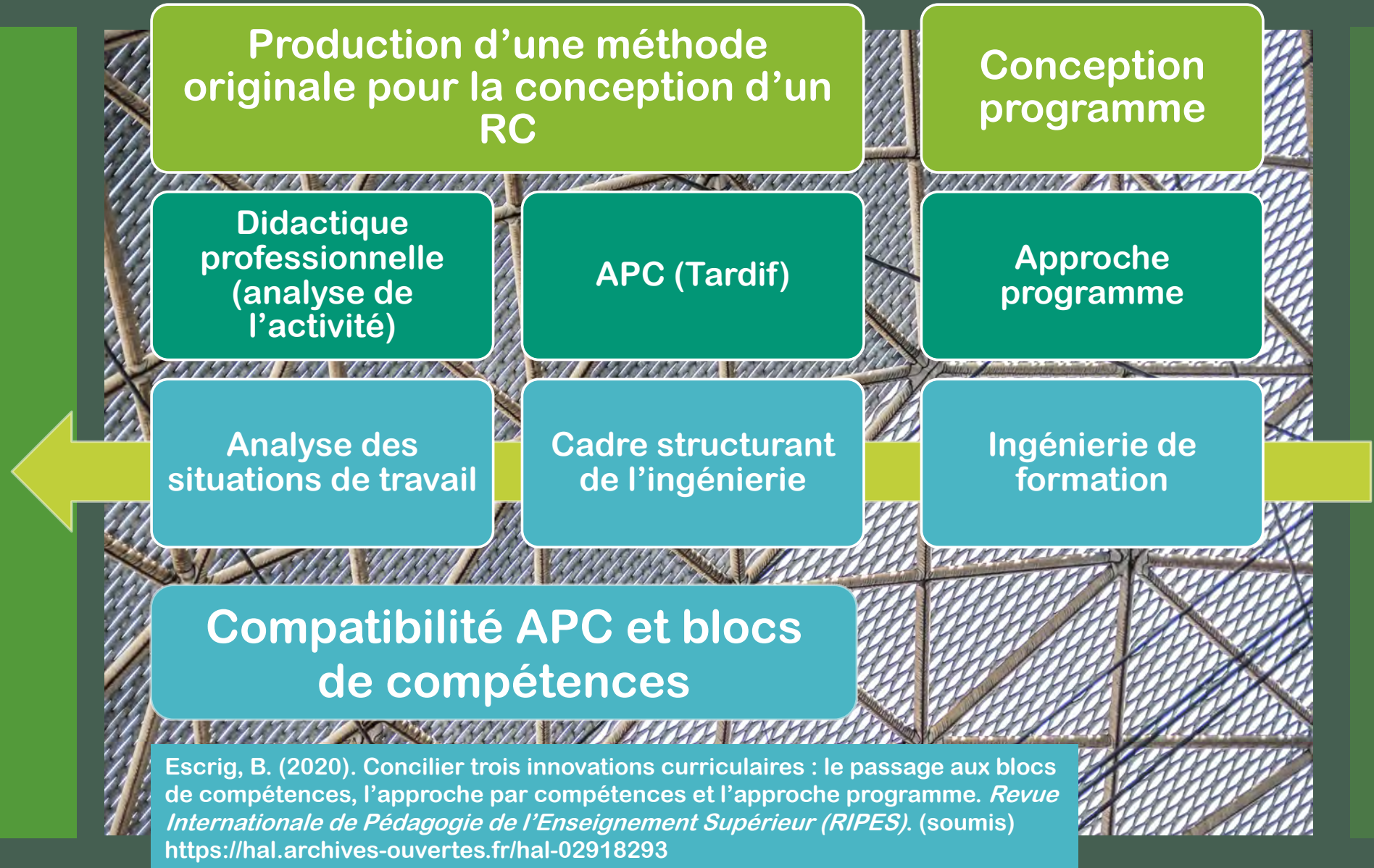


GT projet : 9 EC (60 EC) + une cheffe de projet + une IP + un CP

Réunion 1/mois  
3 CE/an  
2 ans avant ouverture  
1ère année + 3 ans  
+ ...

Gestion de projet,  
conduite du  
changement,  
communication  
interne et externe

# Démarche suivie ... sur le fond



RC : référentiel de compétences  
APC : approche par compétences

# Points traités

Contexte

Démarche

**Transformation**

# Quels impacts sur les situations d'ens-app ?

Meilleur alignement pédagogique

À « petite échelle »  
(cours)

À « grande échelle »  
(programme)

Rédaction des objectifs d'apprentissage

Recherche d'un observable (évaluation)

Évaluation formative

Projets interdisciplinaires

Grilles critériées

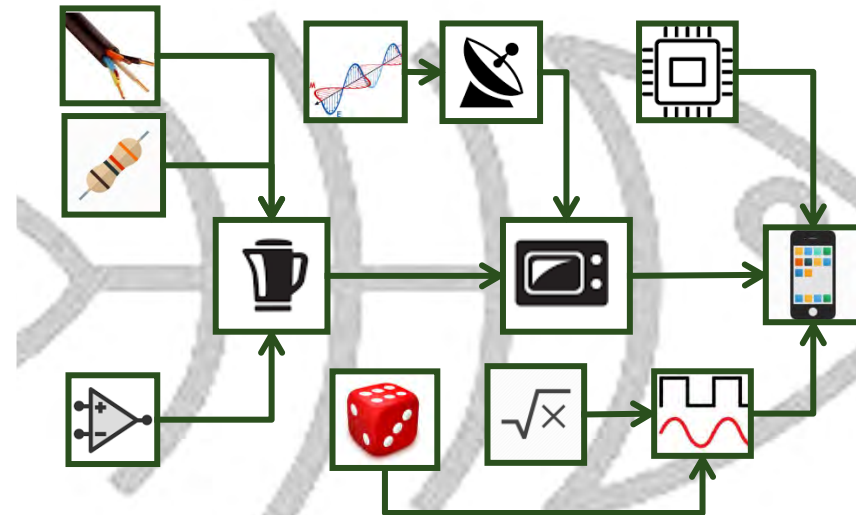
Porffolio

# Développement des compétences

## Programmes orientés contenus



## Programmes orientés compétences





# Quels impacts plus « méta » ?

Des savoirs aux tâches

D'une vision morcelée et disciplinaire vers une vision intégrative et interdisciplinaire

Développement professionnel enseignant

Approche scientifique de la conception des programmes d'études

Chercher à comprendre (sens) et pas seulement à réussir (répondre à une injonction)

# Traces d'un projet réussi

Retour  
de la CTI

Publications  
QPES

Trophée Campus  
Responsables, catégorie  
"Pédagogie pour une  
société durable"

Ateliers  
JIPES, CTI

Documents  
pour la CTI  
et la MIPNES

Essaimage  
(UT3, UT1, uB, UNice,  
TBS, ENTPE, ESEO)



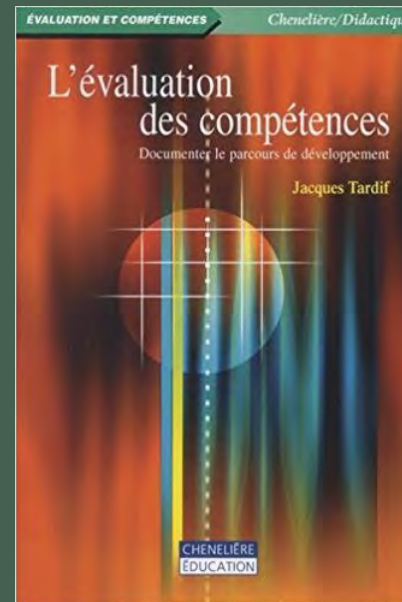


Merci pour  
votre  
attention

- Contact : [benoit.escrig@toulouse-inp.fr](mailto:benoit.escrig@toulouse-inp.fr)



Tardif



Poumay, Tardif, Georges



Loisy, Coulet



# Bibliographie

# Exemple de l'ENSAT

