

Un exemple d'accompagnement à la SAé et l'évaluation des compétences : à la découverte de deux ADN

Événement du SIUP– 13 mai 2025

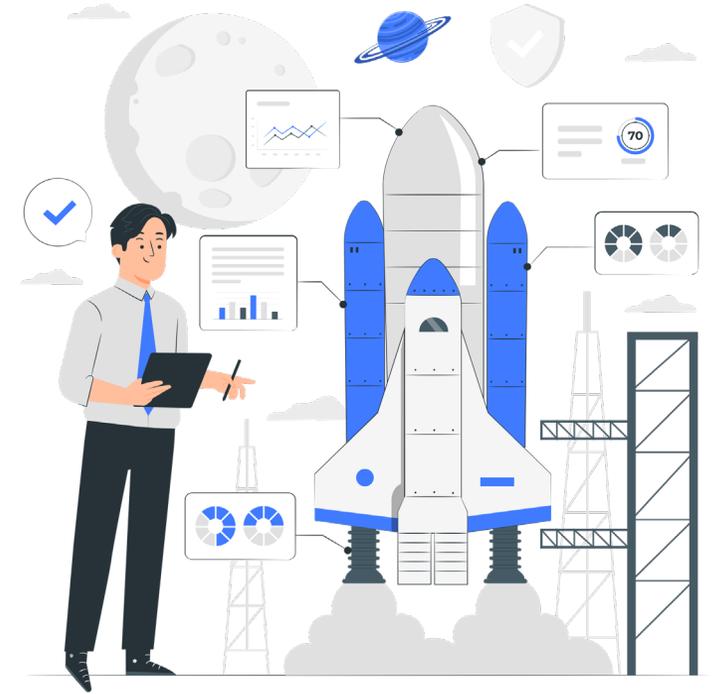


Sommaire

- 1) Quelques éléments de contexte
- 2) Présentation des ADN – Accompagnement des enseignants
- 3) Un podcast : Une approche skillée – Accompagnement des étudiants

1) Quelques éléments de contexte

- ISAE-SUPAERO : école d'ingénieurs
- Equipe IDEA (Innovations **D**igitales pour l'**E**nseignement **A**éronautique et spatial) – 15 personnes (dont 3 ingénieurs pédagogiques et une apprentie IP)
- Passage à l'APC pour la 1^{ère} année – rentrée 2025
- Nouveauté pour les enseignants = quel accompagnement?



1) Quelques éléments de contexte

- 1ère phase: des ateliers d'acculturation au vocabulaire APC
- 2ème phase : possibilité existante, la plateforme Microlearning (**ADN = Aerospace Digital Nuggets**)
- Contenu multi-média H5P : vidéo courte, texte, images (Open éducation ou pas)
- Des quiz associés pour ancrer les notions
- Réutilisables (car décontextualisé) et intégrables dans le LMS (déjà sur la plateforme SIA)
- Temps de travail apprenant (<30 mn)
- Choix des thèmes : SAé et évaluation des compétences

GROUPE ISAE

Search

LOG IN

SIGN UP

Log in to see more nuggets!

Microlearning

The micro-contents you need to Learn Aerospace and much more

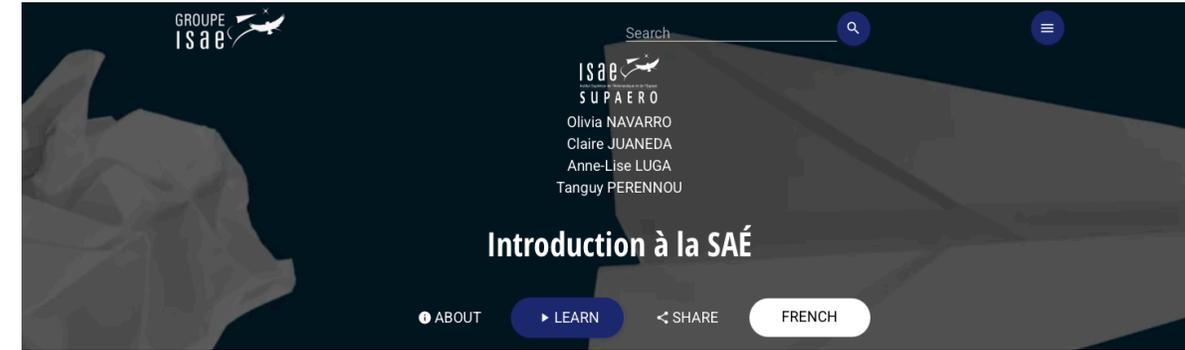
All nuggets - All partners

A selection of public nuggets

- Newton's second law
Eric POQUILLON
ISAE SUPAERO
- What is a Digital Nugget?
Laurent DAIRAINÉ et al.
ISAE SUPAERO
- Centre des opérations aériennes de ...
Stéphane JUANEDA et al.
ISAE SUPAERO
- Fonctions holomorphes et conditions de ...
Thomas HELART
ESTACA
- Quaternion Addition and Multiplication
Leandro RIBEIRO-LUSTOSA
ISAE SUPAERO
- Space history: origination
Yves GOURINAT
ISAE SUPAERO

2) Présentation des ADN

- L'introduction à la SAé
- Point central de l'APC et surtout **multi-disciplinaire**
- Mise en situation **authentique** des étudiants
- Ne ressemble pas à une évaluation classique (apprentissage **et** évaluation)
- Choix d'un **exemple concret** =
 - que font les étudiants?
 - quels types de livrables/ productions vont leur être demandés?
 - importance des feedbacks
- Collecte de traces dans un carnet de bord
- Appui sur éléments du LabSET (M. Poumay et F. Georges)



Définition de la SAÉ (Situation d'apprentissage et d'évaluation)

Selon F. Georges et M. Poumay du LabSET, une **SAÉ** est une **tâche authentique consciemment organisée** pour permettre le développement de compétences. Elle demande de réaliser une **production** proche de celles exigées d'un professionnel. Cette production doit faire sens pour l'étudiant. Elle nécessite de sa part de **choisir les ressources internes et externes à mobiliser et à combiner** mais aussi de **se situer régulièrement** par rapport à l'objectif qu'il s'est fixé en s'auto-évaluant ou en bénéficiant du regard de ses enseignants, experts et pairs (Georges, F. et Poumay, M. (2020).

De plus, la SAÉ doit garantir que l'étudiant n'a pas réussi "par hasard", mais que ses choix sont pertinents. Il doit pour cela, en plus de la réalisation de la tâche en elle-même, garder une trace de ses choix et les justifier.

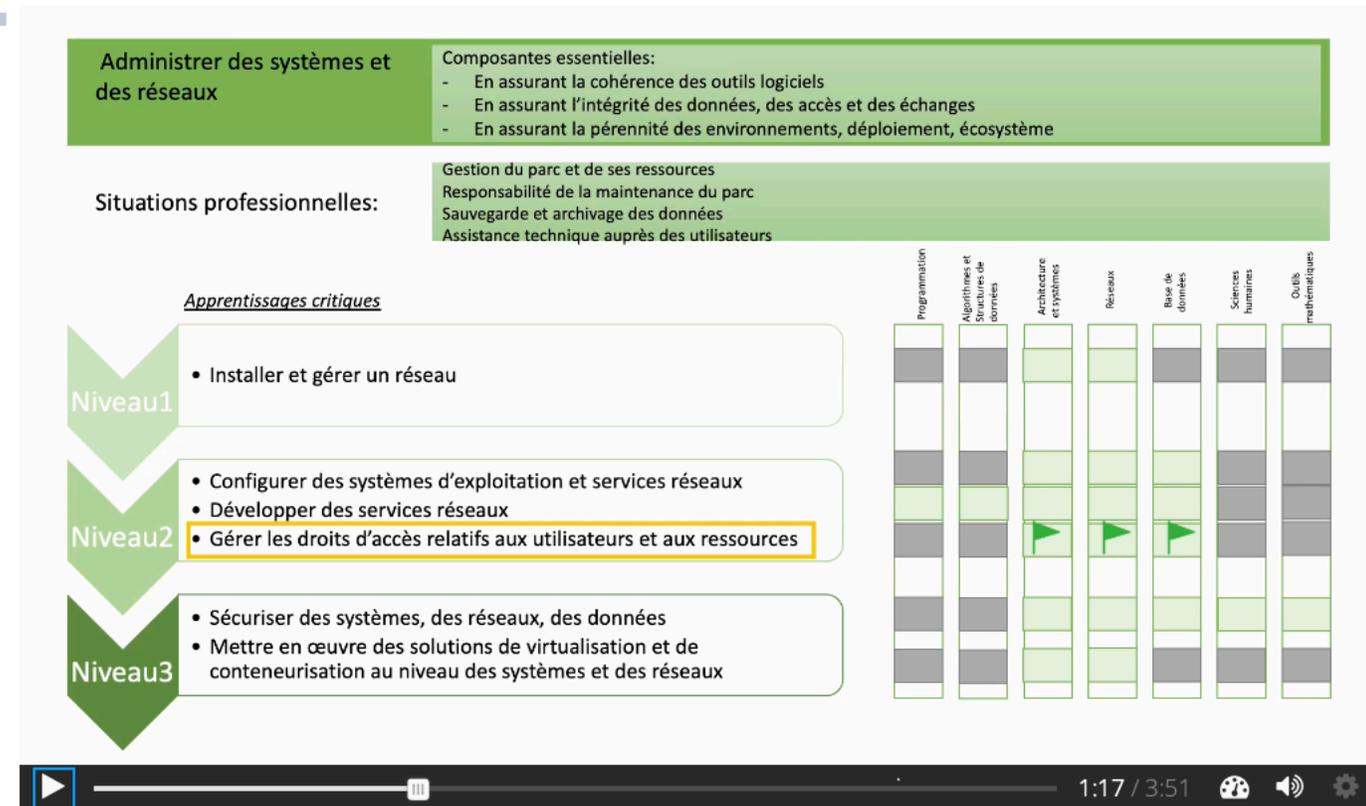


L'illustration suivante synthétise les particularités d'une tâche authentique
(Cliquez sur les + dans le diagramme ci-dessous pour plus d'information)

2) Présentation des ADN

- L'évaluation des compétences (ce qui questionne les enseignants)
- Echec/ réussite et si réussite quel niveau
- Rôle enseignant: écoute et observe + feedback
- Choix d'indicateurs car composantes essentielles pas toujours observables
- Vérification maîtrise des enseignements sur lesquels l'étudiant a pu appuyer sa démarche
- Carnet de progression (collecte de traces, justification de la démarche) + réflexivité (portfolio)
- Exemple grille du LabSET (M. Poumay et F. Georges)

Que faut-il évaluer pour évaluer une compétence?



2) Présentation des ADN

- Exemple grille LabSET remplie

Composantes essentielles

Apprentissages critiques

Réflexivité

Année académique session	Administrer des systèmes et des réseaux <ul style="list-style-type: none"> - En assurant la cohérence des outils logiciels - En assurant l'intégrité des données, des accès et des échanges - En assurant la pérennité des environnements, déploiement, écosystème 	NOTE
Nom Prénom		

<p>L'étudiant a agi avec qualité il est mieux à même d'administrer des systèmes et des réseaux car</p> <p>Il a assuré la cohérence des outils logiciels</p> <p>NON PEU ASSEZ BIEN</p> <p>Il a assuré l'intégrité des données, des accès et des échanges</p> <p>NON PEU ASSEZ BIEN</p> <p>Il a assuré la pérennité des environnements, déploiement, écosystème</p> <p>NON PEU ASSEZ BIEN</p> <p>Il lie entre elles les 3 composantes essentielles ci dessus</p> <p>NON PEU ASSEZ BIEN</p>	<p>L'étudiant a démontré son développement de la compétence visée, ceci de façon...</p> <p><i>La compétence n'est pas démontrée mais certaines composantes sont abordées en lien avec une action partiellement réalisée par l'étudiant.</i> 9</p> <p>La compétence est démontrée à travers des actions acceptables, dans le respect de toutes les composantes essentielles, abordées assez isolément. Il évoque des connaissances acquises mais n'établit pas de lien avec la compétence. Il identifie certaines qualités de ses actions et mentionne la façon dont il a opéré quelques ajustements de ces actions en cours de projet. 10-11-12-13</p> <p>L'étudiant montre la façon dont les composantes essentielles affectent la qualité de son action. Il identifie les ressources acquises et les lie grossièrement aux actions menées. Il explicite en quoi il s'est adapté aux différentes situations vécues. Il identifie quelques limites de son action, sur la base d'indicateurs et de ressources. 14-15-16-17</p> <p>L'étudiant explicite ses décisions d'action sur la base de ressources/AC. Ses justifications montrent une fluidité... et parfois des tensions entre les différents éléments du référentiel. Il critique ses résultats et propose des pistes de régulation. Il anticipe d'autres démarches, d'autres décisions qu'il aurait prises dans un contexte ou une situation potentiellement différente (adaptation). 18-19-20</p>	<p>L'étudiant a appris et il est mieux à même d'administrer des systèmes et des réseaux car</p> <p>Il a configuré des systèmes d'exploitation et services réseaux</p> <p>NON PEU ASSEZ BIEN</p> <p>Il a développé des services réseaux</p> <p>NON PEU ASSEZ BIEN</p> <p>Il a géré les droits d'accès relatifs aux utilisateurs et aux ressources</p> <p>NON PEU ASSEZ BIEN</p> <p>Il fait le lien entre les 3 apprentissages critiques</p> <p>NON PEU ASSEZ BIEN</p>

3) Un podcast : Une approche Skillée

Accompagnement des étudiants

- Travail de notre apprentie Amina Redjimi (tutrice : Claire Juaneda)
- Langage adapté
- Premiers concernés par la réforme
- Version anglaise en cours

- Les épisodes :
 - 1) Qu'est-ce qu'une compétence?
 - 2) Le référentiel de compétences
 - 3) La Saé
 - 4) La réflexivité (épisode en cours)

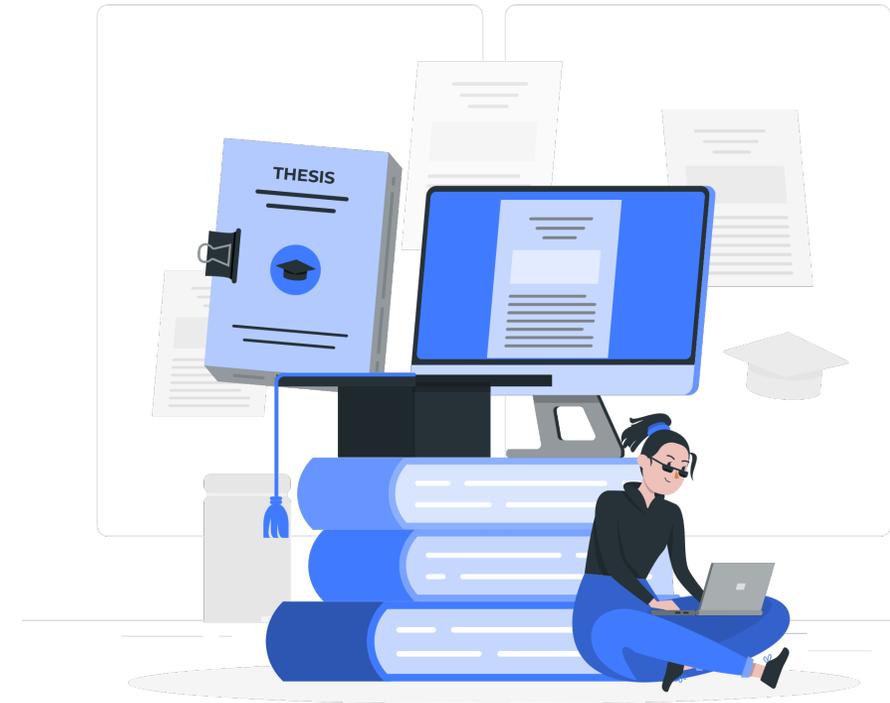




S'appuyer sur des exemples concrets pour mieux engager les principaux acteurs

Des références

- **Georges, F. et Poumay, M. (2022). Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur?** ed. Deboeck Supérieur
- **Georges, F. , Poumay, M. et Tardif, J. (2017) Organiser la formation à partir des compétences: Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur.** ed. Deboeck Supérieur





Questions ?

