



## Conférence

Mettre en œuvre de l'approche par compétences (APC) dans l'enseignement supérieur, enjeux et perspectives

**Aurélie Dupré, Université de Lille**

Coordinatrice pédagogique et membre du conseil scientifique du volet ESR du Programme AVENIR(s)  
Chercheuse en Sciences de l'éducation et de la formation,  
Directrice DAPI à l'université de Lille

13 mai 2025

---

# Objectifs de l'intervention

---

- Situer les enjeux de l'approche par compétence (APC) pour faire évoluer les parcours de formation dans le supérieur
- Identifier des pistes pour mettre en œuvre l'approche par compétences dans son contexte

# De la compétence au référentiel

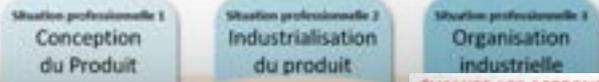


BLOCS DE COMPETENCES	COMPETENCES	RESULTATS D'APPRENTISSAGE			
		L1	L2	L3	L4
	20 C3 - Situer dans les pathologies	<p><b>Synthétiser et transformer la matière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•En définissant les propriétés de la matière</li> </ul>	<p><b>Analyser et caractériser la matière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•En formulant des hypothèses</li> <li>•En choisissant les techniques</li> </ul>	<p><b>Communiquer avec rigueur dans le langage scientifique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•En argumentant sur ses choix</li> <li>•À l'écrit et à l'oral</li> <li>•En au moins deux langues dont anglais</li> </ul>	<p><b>Construire son projet personnel et professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•En choisissant un champ d'application</li> <li>•En argumentant de ses compétences</li> <li>•En contextualisant les problématiques en situation concrète</li> </ul>

BUT GMP Référentiel de compétences



Le tronc commun du BUT GMP



EVALUER LES APPRENTISSAGES ET LES COMPETENCES DES ETUDIANT-E-S

Compétences	
C1 Lancer Spécifier	Déterminer les exigences techniques-fonctionnelles
C2 Design Développer	Identifier un ensemble de solutions
C3 Implément Réaliser	Concrétiser la solution retenue
C4 Operate Exploiter	Suivre la vie du produit



# Synthèse de la démarche collaborative

## Élaboration du référentiel de compétences de la formation

contextualisation  
niveaux formulation RNCP nombre limité  
professionnelles critères LISIBILITÉ CLARTÉ niveau final  
progression évaluables situations  
apprentissage essentiels composantes

# Point de débat

## La définition de la compétence

« **savoir agir complexe** prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficace d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations »

J. Tardif (2006)

« une organisation dynamique de l'activité, mobilisée et régulée par un sujet pour faire face à une tâche donnée, dans une situation déterminée. »

J.-C. Coulet (2011)

« **savoir agir** en situation professionnelle en mobilisant une combinatoire appropriée de ressources internes personnelles (connaissances, savoir-faire ou habileté, aptitudes, émotions, ...) et externes (ressources de l'environnement) et en faisant appel à l'usage de fonctions de guidage »

Le Boterf (2018)

**La notion de savoir agir complexe**

# Formuler des compétences

- Apports fondamentaux
- Méthodes et outils de la discipline
- Approches disciplinaires
- Maîtriser les notions essentielles de...
- Acquérir des outils méthodologiques et des connaissances disciplinaires
- Appliquer ...



- Réaliser une consultation juridique aidant à la prise de décision
- Structurer des opérations de maintenance sur matériel roulant
- Analyser une stratégie marketing
- Mettre en œuvre une stratégie expérimentale pour répondre à un problème biotechnologique
- Traduire du français aux langues anciennes / langues anciennes au français
- Exploiter les outils d'information scientifique
- Interpréter le matériau historique en fonction des représentations propres à ceux qui l'ont produit
- Formuler une analyse critique de l'environnement économique et social
- Analyser des données issues de travaux de recherche en biotechnologies
- Analyser les grands enjeux territoriaux, sociaux et environnementaux en urbanisme
- Interpréter un objet littéraire ou artistique

# Point de débat

## Contextualiser les compétences

Cas de compétences non contextualisées

Compétences attendues à la fin de la licence :

- Analyser l'environnement national et international
- Argumenter
- Communiquer en français et en langues étrangères
- Travailler en équipe
- S'organiser
- Construire son projet personnel et professionnel
- Créer
- S'adapter

# Point de débat

## Contextualiser les compétences

### Cas de compétences contextualisées

#### Études de médecine

##### Établir une relation professionnelle avec un patient lors de la communication d'un diagnostic

- en adoptant une posture scientifique et responsable
- en corrigeant les représentations du patient
- en adaptant la prise en charge

#### Études de droit

##### Communiquer avec des professionnels juristes et non juriste

- en veillant à la protection des informations stratégiques de l'entreprise
- en français ou anglais
- en vulgarisant son discours et en adoptant les codes de l'entreprise et de ses partenaires
- en maîtrisant les formes d'écrits attendus

#### Langues étrangères appliquées

##### Communiquer en français et en langues étrangères

- en s'exprimant à l'écrit, à l'oral, en continu (exposé) et en interaction
- en français et dans au moins deux langues étrangères
- en maîtrisant les principes de traduction
- en utilisant divers outils de production de contenu

#### Études en sciences et technologies

##### Valoriser des résultats scientifiques avec objectivité

- en adaptant sa communication à un public de professionnels pluridisciplinaires
- en français et en anglais
- en utilisant des supports variés : posters, fiches de synthèse, diaporama, résumés de recherche, mémoires, rapport de recherche

**Les formulations des compétences sont ancrées dans les champs disciplinaires**

# Point de débat

## La place de la transversalité

### Place de la transversalité dans des cas de compétences contextualisées

Apprentissage essentiel :

Utiliser de façon raisonnable, autonome et responsable les technologies numériques



UE - Culture et compétence  
numérique



**Gérer une officine de façon  
responsable dans un contexte  
territorial donné**

En prenant en compte les cadres réglementaires  
En structurant et en adaptant les ressources  
l'officine avec une posture managériale  
En gérant les flux des produits de l'officine  
En assurant une bonne communication  
l'officine  
En s'engageant dans une démarche qualité



**Langues étrangères appliquées**

**Communiquer en français et en langues étrangères**

- en s'exprimant à l'écrit, à l'oral, en continu (exposé) et en interaction
- en français et dans au moins deux langues étrangères
- en maîtrisant les principes de traduction
- en utilisant divers outils de production de contenu

**La transversalité peut être envisagée au niveau de l'apprentissage essentiel**

## Point de débat

# Le nombre de compétences attendues

Au-delà d'un relatif consensus sur le fait que ce nombre doit être limité pour garantir la lisibilité du référentiel et s'assurer de la possibilité de leur évaluation, il est difficile de s'accorder sur un nombre. Une échelle est mentionnée en référence aux travaux de Jacques Tardif (2006), elle reste indicative.

**LISIBILITE CLARTE**



Nombre limité

**évaluables**



Définition de critères d'évaluation

# Exemple

## Licence Géographie

Identifier et analyser les grands enjeux territoriaux, sociaux et environnementaux, en géographie et/ou aménagement et urbanisme

- en considérant la dynamique des milieux naturels et anthropisés
- en mettant en œuvre le diagnostic territorial
- en prenant en compte les interactions hommes-milieux
- en intégrant les jeux d'acteurs, la dimension politique et les documents de planification et d'urbanisme réglementaire
- en communiquant en français et en langues étrangères

# Exemple

## Licence Histoire

Interpréter le matériau historique en fonction des représentations propres à ceux qui l'ont produit pour construire une démonstration scientifique

- en se repérant dans le temps et dans l'espace
- en prenant en compte la complexité du monde, la diversité des sociétés et les jeux d'échelle
- en adoptant une approche interdisciplinaire
- en s'appuyant sur une bibliographie adéquate
- en définissant les enjeux d'une question historique
- en utilisant les concepts scientifiques adaptés

## Master Droit

### Rédiger un acte juridique

- en identifiant le régime juridique et fiscal interne et international des différents actes (ordre public / supplétivité)
- en identifiant les points de convergence et divergence entre les parties
- en organisant et menant des pourparlers contractuels
- en rédigeant des actes ou clauses valides et effectives

# Exemple

## Dispenser un produit de santé de façon adaptée pour un patient et dans un contexte donné

- En identifiant la demande et en appréhendant le contexte
- En maîtrisant le cadre réglementaire
- En apportant une solution adaptée et argumentée à la demande
- En adaptant son discours et en s'assurant de la compréhension du patient
- En accompagnant la dispensation en utilisant des techniques de communication adaptées à la situation
- En assurant une veille scientifique et documentaire

## Gérer une officine de façon responsable dans un contexte territorial donné

- En prenant en compte les cadres réglementaire, économique, et territorial
- En structurant et en adaptant les ressources humaines aux besoins et aux objectifs de l'officine avec une posture managériale adaptée
- En gérant les flux des produits de l'officine
- En assurant une bonne communication avec les différents acteurs en relation avec l'officine
- En s'engageant dans une démarche qualité pour l'ensemble des activités

## Accompagner le patient dans sa prise en charge globale

- En recueillant les information pertinentes
- En s'assurant de la compréhension du patient dans une démarche d'empathie et de mise en confiance
- En concevant un plan d'intervention
- En respectant le cadre réglementaire
- En communiquant efficacement avec différents acteurs pour la prise en charge du patient

## Agir en matière de prévention et de santé publique

- En utilisant les outils d'information adaptés
- En interagissant avec les acteurs de santé publique
- En communiquant et en s'intégrant dans les campagnes de santé publique
- En adaptant son discours et sa campagne de communication au public visé
- En assurant une veille sanitaire et scientifique
- En prenant en compte le cadre réglementaire

# Exemple

Licence  
sciences de la vie

## COMPÉTENCES

## COMPOSANTES ESSENTIELLES

## CONTEXTES

RÉSoudre  
une problématique  
scientifique

- en formulant une problématique pertinente,
- en choisissant des ressources appropriées, fiables et représentatives,
- en analysant des données à différentes échelles et issues de différentes disciplines
- en effectuant des choix d'argumentation pertinents

- dans le cadre d'un état de l'art sur un domaine des SVT
- dans le cadre d'une séquence pédagogique
- dans le cadre d'un sujet de concours (aux grandes écoles ou aux concours de l'enseignement)

MENER  
une démarche  
expérimentale

- en utilisant un panel de techniques expérimentales ou de modèles adaptés au questionnement initial
- en anticipant les paramètres des protocoles expérimentaux
- en faisant preuve de rigueur dans l'expérimentation ou la modélisation
- en respectant les règles d'hygiène de sécurité et de respect de l'environnement
- en analysant les résultats avec les bons outils informatiques et mathématiques
- en discutant la qualité et validité de la démarche et des résultats

- dans le cadre d'une analyse médicale ou environnementale
- dans le cadre d'une expérimentation ou d'une modélisation en recherche
- dans le cadre d'une séquence pédagogique auprès d'élèves ou du grand public

COMMUNIQUER  
scientifiquement

- en favorisant la compréhension de sujets complexes via l'utilisation de langage et de support adéquats
- en respectant les règles et le formalisme de la communication scientifique
- en adaptant son registre de communication à la diversité des publics
- en respectant la justesse scientifique

- dans le cadre d'une revue, d'un article ou d'une conférence scientifique
- dans le cadre d'une animation auprès d'un public non scientifique
- dans le cadre d'un enseignement

CONCEVOIR  
un projet

- en contextualisant le projet
- en collaborant avec différents acteurs
- en montrant une réflexivité sur son travail
- en respectant les étapes de conception du projet
- en tenant compte du contexte de réalisation du projet

- dans le cadre d'un projet scientifique
- dans le cadre d'un projet citoyen
- dans le cadre d'un projet scolaire

# Exemple

## COMPÉTENCES

## COMPOSANTES ESSENTIELLES

## CONTEXTES

**PRODUIRE** un discours élaboré, oral ou écrit, dans la langue d'étude

- en prenant la langue comme objet d'étude et en proposant une analyse fine des marqueurs en contexte
- en mobilisant les structures grammaticales de la langue d'étude
- en s'exprimant avec aisance et correction à l'écrit et à l'oral (en visant un accent authentique)
- en identifiant les spécificités variationnelles liées à l'aire géographique de la langue d'étude

- dans le cadre de l'enseignement (premier degré, second degré, Français Langue Etrangère)
- dans le cadre de la recherche
- dans le cadre de la traduction

**ANALYSER** des documents littéraires, civilisationnels, iconographiques, audiovisuels en lien avec la langue d'étude

- en situant les documents dans un contexte géographique, historique et culturel
- en développant une argumentation problématisée et structurée
- en appliquant la méthodologie propre aux productions orales et écrites
- en mettant en œuvre les outils des champs disciplinaires concernés
- en menant une recherche bibliographique
- en respectant les règles d'éthique et de déontologie

- dans le cadre de l'enseignement (premier degré, second degré, Français Langue Etrangère)
- dans le cadre de la recherche
- dans le cadre de la traduction

**TRADUIRE** de et vers la langue d'étude

- en restituant le sens du document source
- en mettant en œuvre les mécanismes de la traduction
- en s'exprimant correctement et de manière idiomatique dans la langue cible
- en comprenant les enjeux de la traduction et en tenant compte du public cible
- en explicitant ses choix de traduction
- en utilisant avec pertinence les outils d'aide à la traduction

- dans le cadre d'une traduction littéraire
- dans le cadre d'une traduction spécialisée multilingue

**CONSTRUIRE** son projet professionnel

- en situant son rôle et sa mission au sein d'une organisation
- en respectant les principes d'éthique et de responsabilité environnementale
- en caractérisant et en valorisant son identité, ses compétences, son projet
- en travaillant en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité dans une logique d'innovation/adaptation permanente
- en adoptant une posture professionnelle en fonction du contexte
- en utilisant des techniques d'expression et de communication appropriée en français et dans une seconde langue étrangère

- dans le cadre d'un projet scientifique
- dans le cadre d'un projet citoyen
- dans le cadre d'un projet scolaire

Licence  
LLCER

# Exemple

## COMPÉTENCES

## COMPOSANTES ESSENTIELLES

## CONTEXTES

**DIAGNOSTIQUER**  
le(s) problème(s)  
juridique(s) posé(s)

- en mobilisant les principales règles de droit applicables
- en isolant le problème juridique majeur
- en repérant le(s) problème(s) juridique(s) mineur(s) (le cas échéant)
- en sélectionnant la documentation juridique appropriée

- en droit des affaires
- en droit social
- en droit public
- justice, procès, procédure

**CONCEVOIR un**  
raisonnement  
juridique

- en exploitant la documentation sélectionnée
- en formulant le problème juridique pertinent
- en répondant à la problématique posée
- en structurant un plan
- en respectant les règles méthodologiques

- en droit des affaires
- en droit social
- en droit public
- justice, procès, procédure

**ARGUMENTER la**  
résolution d'une  
problématique  
juridique

- en organisant ses connaissances pour répondre (par écrit ou à l'oral) à la question posée
- en exploitant les bases textuelles, les évolutions jurisprudentielles et les sources doctrinales
- en faisant référence à la culture générale
- en s'inscrivant dans une approche critique et une démarche
- en respectant les règles orthographiques et grammaticales
- en valorisant les moyens d'expression à l'écrit comme à l'oral

- en droit des affaires
- en droit social
- en droit public
- justice, procès, procédure

**CONSTRUIRE son**  
parcours  
professionnel

- en situant son rôle et sa mission au sein d'une organisation
- en respectant les principes d'éthique et de responsabilité
- en caractérisant et en valorisant son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte
- en travaillant en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet
- en adoptant une posture professionnelle en fonction du contexte

- Dans le cadre d'une mission au sein d'une organisation
- Dans le cadre de la participation à des salons

Licence  
droit

COMPÉTENCES

COMPOSANTES ESSENTIELLES

CONTEXTES

**FORMULER** de façon mathématique un problème donné en lien avec un champ professionnel

- en identifiant les éléments du problème,
- en comparant avec des problèmes similaires et/ou recherchant les ressources appropriées
- en traduisant en langage mathématique les éléments du problème
- en adoptant une posture professionnelle et en s'insérant dans un projet mené seul ou en équipe

- dans le cadre de la production de calculs numériques ou symboliques s'appuyant sur les outils mathématiques étudiés
- dans le cadre de la recherche
- dans le cadre d'un enseignement

**ANALYSER** une ressource/document mathématique complexe

- en réalisant une critique de la ressource
- en illustrant les concepts utilisés
- en synthétisant les éléments clefs de la ressource.

- dans le cadre de la production de calculs numériques ou symboliques s'appuyant sur les outils mathématiques étudiés
- dans le cadre de la recherche
- dans le cadre d'un enseignement

**RÉSOLURE** un problème formulé mathématiquement

- en manipulant les méthodes connues
- en menant un raisonnement mathématique objectivé par la solution

- dans le cadre de la production de calculs numériques ou symboliques s'appuyant sur les outils mathématiques étudiés
- dans le cadre de la recherche

**COMMUNIQUER** scientifiquement

- en choisissant et en organisant les éléments essentiels et leurs relations
- en respectant des règles de communication
- en argumentant ses réponses aux questions posées
- en utilisant un outil adapté
- en s'adaptant à différents publics

- dans le cadre de la production de calculs numériques ou symboliques s'appuyant sur les outils mathématiques étudiés
- dans le cadre d'une présentation scientifique
- dans le cadre d'un enseignement
- au sujet de son projet personnel ou professionnel

Licence  
mathématiques

## Point de débat

# L'articulation avec le référentiel réglementaire

Voir : MESR (2024). *Articuler le RNCP à une approche par compétences. Guide pratique*. Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, mai 2024.

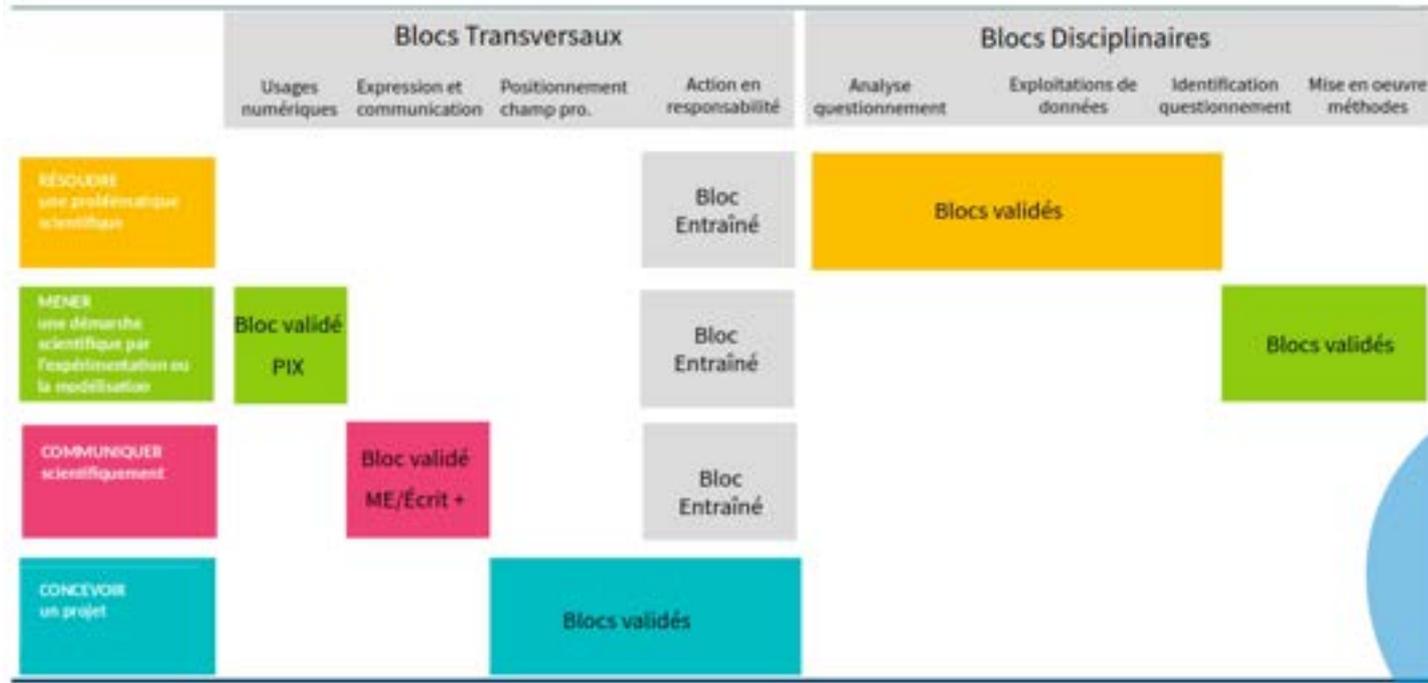
Référentiel de compétences identique à celui de la fiche RNCP

INTITULÉ	DESRIPTIF ET MODALITÉS D'ÉVALUATION
Bloc de compétence n°1 de la fiche n° 24430 - Usages digitaux et numériques	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.</li></ul>
Bloc de compétence n°2 de la fiche n° 24430 - Exploitation de données à des fins d'analyse	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.</li><li>- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.</li><li>- Développer une argumentation avec esprit critique.</li></ul>
Bloc de compétence n°3 de la	Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de

# Point de débat

## L'articulation avec le référentiel réglementaire

Construction d'un référentiel propre en veillant à établir une correspondance avec le référentiel réglementaire

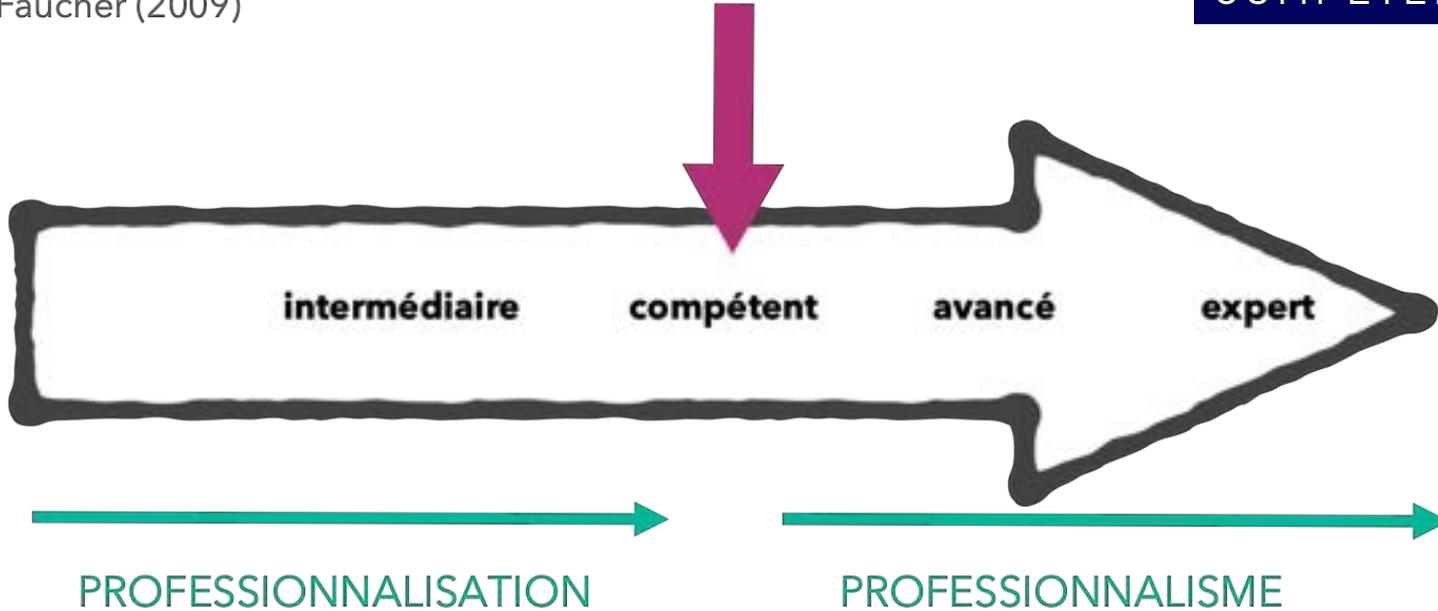


# Échelle de développement professionnel

Faucher (2009)

DÉVELOPPER DES  
COMPÉTENCES

certification



▸ Poumay M., Tardif J., Georges F. (2017)

## PRATIQUER une démarche expérimentale

- En intégrant de manière pertinente ses connaissances théoriques
- En ayant recours à des ressources externes complémentaires (articles, données, ...)
- En respectant les règles d'hygiène, de sécurité et environnementales
- En organisant efficacement son travail (préparation en amont, gestion du temps/de l'espace de travail, travail collaboratif ...)
- En utilisant convenablement le matériel et les techniques de laboratoire
- En restituant les résultats de manière claire, rigoureuse et synthétique à l'oral comme à l'écrit

Référence Fiche RNCP N°24528 - Bloc 24528BC03

### AU TERME DE LA L1

Mettre en œuvre des techniques/  
exploitations simples

- Appliquer les consignes de sécurité données (précautions, tri déchets, gestion du poste de travail, ...)
- Mettre en œuvre un protocole expérimental détaillé
- Utiliser les techniques, équipements et instruments simples
- Rédiger un compte-rendu selon un format donné

### AU TERME DE LA L2

Mettre en œuvre des techniques simples  
et exploitations complexes

- Extraire les données de sécurité utiles de fiches fournies
- Mettre en œuvre un protocole expérimental
- Paramétrer les équipements et instruments utilisés (étalonnage, ...)
- Rédiger un compte-rendu argumenté et concis

### AU TERME DE LA L3

Mettre en œuvre des techniques  
complexes ou combinées

- Rechercher les données de sécurité (risques chimiques, prévention, ...)
- Mettre en œuvre un protocole expérimental adapté par l'étudiant
- Combiner des techniques, équipements et instruments
- Synthétiser de façon structurée les résultats expérimentaux (cahier de labo, compte-rendu, ...)





**L1**  
Résoudre des problématiques analytiques simples de façon théorique et pratique

**L2**  
Concevoir des procédés simples suivant un protocole

**L3**  
Concevoir des procédés complexes sous supervision

Niveaux de développement

- Reconnaître le matériel et l'utiliser
- Connaître et respecter les règles de sécurité
- Comprendre et utiliser le tableau périodique
- Connaître les grandeurs d'un système chimique et leurs évolutions vis-à-vis de l'état d'équilibre
- Identifier des éléments chimiques et des molécules spécifiques
- Décrire les phénomènes observés

- Choisir le matériel adapté au protocole
- Identifier des modèles moléculaires et connaître leurs propriétés, et évaluer certaines interactions et évolutions possibles
- Interpréter les phénomènes observés
- Identifier et connaître les propriétés des différentes familles d'éléments
- Analyse des protocoles : savoir reconnaître les concepts en jeu lors d'une manipulation, et le temps nécessaire à la réalisation

- Adapter et concevoir un protocole
- Identifier et connaître les propriétés des systèmes macroscopiques
- Anticiper les effets d'une modification d'un milieu réactionnel ou de structure
- Identifier les limites d'un protocole et critiquer la pertinence des résultats
- Prévoir les propriétés de la matière

Niveaux d'autonomie

- Planifier le travail personnel
- Suivre un protocole détaillé
- Savoir résoudre des problématiques chimiques simples (application de formules) de façon théorique et pratique
- Formaliser une expérience avec un compte rendu de TP

- Savoir s'évaluer dans ses apprentissages
- Analyse des protocoles : savoir reconnaître les concepts en jeu lors d'une manipulation, et le temps nécessaire à la réalisation.
- Travail en binôme
- Savoir résoudre des problématiques chimiques avancées (choisir la formule adéquate par rapport à des hypothèses) dans un champ de connaissances unique

- Réaliser des mesures en autonomie, après contrôle du dispositif
- Travail en équipe (Chercher, partager et confronter des informations diverses)
- Être force de proposition pour mener un projet
- Générer un projet de groupe ou individuel sur période supérieure à 4h avec protocole réduit

Matières du bloc de compétence :

Chimie inorganique, chimie organique, Thermodynamique et cinétique, Chimie des polymères



Matières du bloc de compétence :

Chimie physique, Mathématiques pour la chimie, Chimie Analytique, Projet sur la diffraction

Niveaux de développement

- Observer visuellement des phénomènes simples
- Analyse quantitative simple (titrimétrie)
- Calculer les grandeurs d'un système chimique
- Appliquer des méthodes d'approximation ?
- Propriétés élémentaires de la matière en vue de son analyse
- Comparer les résultats obtenus avec des résultats attendus
- Outils de mathématiques adaptés à la chimie

Niveaux d'autonomie

- Planifier le travail personnel
- Analyse des protocoles : Lecture et application des consignes
- Manipulations suivant un protocole détaillé (étapes par étape)

- Utiliser les principaux outils analytiques indépendamment
- Analyses qualitatives et quantitatives de la matière (méthodes physico-chimiques)
- Modéliser les propriétés microscopiques de la matière
- Trouver les informations pertinentes dans une base de données
- Connaître les principes et application de quelques méthodes d'analyse courantes

- Être autonome sur des analyses simples
- Savoir s'évaluer dans ses apprentissages
- Analyse des protocoles : savoir reconnaître les concepts en jeu lors d'une manipulation, et le temps nécessaire à la réalisation.
- Travail en binôme (travail en groupe sans séparation des tâches)

- Mobiliser un panel d'outils d'analyse adaptés à une problématique chimique
- Explorer les informations pertinentes d'un ensemble de données (notice d'utilisation, bibliographie mesures...)
- Interpréter les résultats et analyser leur qualité
- Modéliser par simulation numérique simple les propriétés de la matière
- Identifier les propriétés attendues de la matière considérée
- Connaître les principes et applications d'un panel plus large d'outils analytiques
- Résoudre la structure d'une molécule

- Sélectionner les outils d'analyse adaptés à une problématique
- Réaliser des mesures en autonomie, après contrôle du dispositif
- Travail en équipe (Chercher, partager et confronter des informations diverses)
- Être force de proposition pour mener un projet
- Gérer un projet de groupe ou individuel sur période supérieure à 4h avec protocole réduit

# Élaboration du référentiel de compétences de la formation



## Questions au cœur de la démarche

- Quelles sont les compétences de nos diplômés au terme de leur formation ?
- Quels parcours leur proposer pour qu'ils puissent développer ces compétences ?
- Quelles expériences formatives voulons-nous faire vivre aux étudiants ?
- Comment attester ou témoigner de leur parcours de développement ?

# Les pratiques pédagogiques

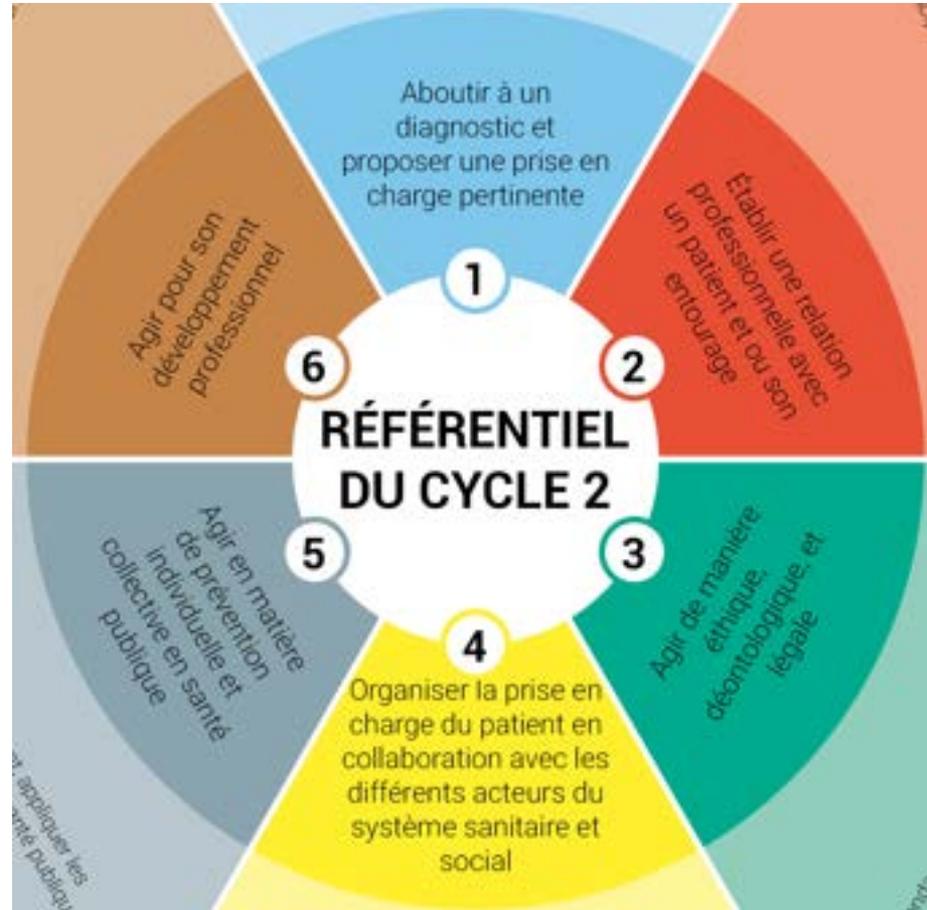
# Synthèse de la démarche collaborative

Mise en œuvre des activités pédagogiques

complexité Situations professionnelles  
pluridisciplinarité méthodes actives positionnement  
portfolio  
problème essentiels authenticité maîtrise démarches plurielles  
apprentissage feedbacks SAÉ  
progression évaluation des compétences

# Exemple - médecine

Compétences



## Exemple - médecine

### Critères d'évaluation

#### 4- Organiser la prise en charge du patient en collaboration avec les différents acteurs du système sanitaire et social

- ▶ En s'intégrant dans une équipe de soin en tant que médecin en formation
- ▶ En intégrant les dimensions non médicales de la prise en charge (sociales, économique, familiale...)
- ▶ En partenariat avec le patient, appliquer les recommandations globales de santé publique, et les mesures de prévention reconnues
- ▶ En incitant à la réalisation des dépistages recommandés par les plans de santé publique ou nécessités par les situations
- ▶ En réalisant les signalements de maladies infectieuses et en vigilance sanitaire
- ▶ En tenant compte de l'impact des problèmes de santé individuels sur la population



## Exemple - médecine

Familles  
de  
situations



### COMP 2 : Établir une relation professionnelle avec un patient et/ou son entourage

- situations d'annonce d'une mauvaise nouvelle (diagnostic, pronostic, événement indésirable)
- situations conflictuelles avec le patient et son entourage
- situations nécessitant l'adaptation du discours au niveau de compréhension (langue, enfants)
- situations de patient en difficulté de communication
- situations majeurs/mineur/médecin
- situations relatives à des maladies chroniques
- situations d'urgence

### COMP 3 : Agir de manière éthique, déontologique et légale

- situations nécessitant la transmission orale ou écrite d'éléments médicaux
- situations exigeant la rédaction de documents médicaux-légaux
- vis à vis de patients vulnérables (enfants en danger, personnes âgées, majeurs incapables)
- victimes de violences
- situations nécessitant un consentement formalisé
- situations nécessitant une réflexion sur le niveau d'engagement des soins
- vis à vis de patients en précarité (difficultés économiques, culturelles, etc.)
- face à des situations de refus de soins avec et sans enjeu vital (opinion, croyances, culture)

# Exemple - médecine

## Niveaux de développement

- ▶ **novice : se familiariser avec une démarche procédurale**
  - formuler le bon diagnostic dans des situations pathologiques fréquemment rencontrées ;
  - identifier les attitudes professionnelles à mobiliser pour la communication avec le patient ;
  - communiquer un plan de soin de façon claire, correcte, argumentée et adaptée ;
  - récolter des informations environnementales et familiales sur le patient.
  
- ▶ **intermédiaire : communiquer efficacement un diagnostic**
  - interpréter et corriger les croyances du patient ;
  - récolter des informations contextuelles pertinentes pour la mise en œuvre du traitement ;
  - répondre adéquatement aux besoins, intérêts, préoccupations du patient et de son entourage ;
  - prendre des décisions argumentées et justifiées par rapport à la prise en charge.
  
- ▶ **compétent : communiquer un diagnostic en adaptant la prise en charge à la situation**
  - prioriser les recommandations au patient ;
  - ajuster le traitement aux spécificités de la situation ;
  - assurer la responsabilité de ses décisions ;
  - défendre une identité et une éthique professionnelle.



# Exemple - médecine

## Les ressources

C'est à ce moment :

- que l'on considère les différents cours et leurs liens vis-à-vis du développement de la compétence ;
- que se réfléchit l'alignement pédagogique ;
- que se pensent les moments de rétroactions formatives tout au long de la formation ;
- que l'on envisage l'évaluation de la compétence (portfolio, exposé ou écrit réflexif, ...), les règles institutionnelles qui la définisse (pré-requis, règles de compensation, etc.) et leur communication aux étudiants.



1 Objectif d'apprentissage:  
L'étudiant sera capable de  
sauter en parachute

2 Activités pédagogiques :  
Lecture sur le parachutisme

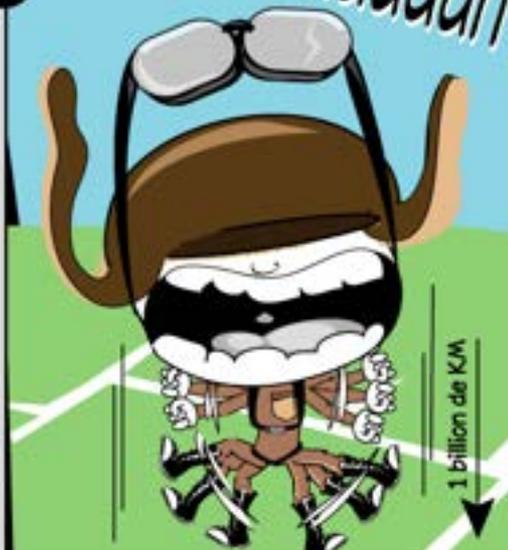
3 Stratégie d'évaluation:  
Sauter en parachute



Dites...



Mamaaaaaaaan



Préserveons la vie de nos étudiants  
Vérifions notre alignement pédagogique

# Entraîner les compétences visées

Intégration d'activités de mises en situation

Stages, parcours d'apprentissage, ...



Activités de mises en situation au sein des enseignements

**La simulation**

**Le projet**

**L'investigation**

**L'étude de cas**

Dans l'étude de cas, le professeur propose un cas à l'étude. Le rôle de l'enseignant est de guider l'élève dans sa recherche. L'étude de cas est une forme particulière d'investigation. D'ampleur réduite, que ce soit en termes de champ à investiguer ou de temps à y consacrer, elle trouve aisément sa place tout au long du parcours de formation. Son but est de comprendre et de décrire un cas, voire de le résoudre s'il est porteur d'un problème, annoncé ou non. L'étude de cas nécessite de découvrir, sélectionner, hiérarchiser, confronter des ressources variées, fournies ou non par l'enseignant.

**Exemple :** construction d'une étude relative à un casus juridique ou d'un diagnostic sur la base d'une vignette clinique, résolution de problèmes en contextes multidimensionnels (une société, une commande, une demande de professionnel).

(D'après Georges et Pourmay, Liberté-ULiège, 2009)

# Les Situations d'Apprentissage et d'évaluation

- une activité consciemment organisée
- qui constitue ou reproduit une situation réelle liée au futur  
contexte authentique
- une tâche qui nécessite de la part des étudiants d'apprendre en  
agissant et de se situer en cours et en fin de réalisation  
(autoévaluation, pairs, experts)
- une tâche sur laquelle on va s'appuyer pour évaluer une/des  
compétences.

# Les Situations d'Apprentissage et d'évaluation

Proximité avec une situation professionnelle



Plusieurs  
démarches  
possibles

Articulation entre mise  
en activité et  
appropriation de  
ressources

Évaluations formatives et sommatives

# Exemple

## BCC – Réaliser des projets éco-responsables

(SAÉ) Créer un événement éco-responsable

Les étudiants sont mis en situation d'assistants chargés de développement d'une organisation sportive, contributeurs de la conception et la réalisation d'un événement sportif écoresponsable.

1. Comprendre les principes fondamentaux du marketing
2. Acquérir des compétences pratiques dans l'organisation et la gestion d'un événement sportif
3. Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale

### **Modalités d'évaluation :**

L'évaluation prendra en compte la pertinence des stratégies marketing utilisées, la qualité de la planification et de la gestion de l'événement, la conformité aux engagements de la Charte et aux besoins de l'organisation sportive partenaire, la présentation globale du projet, ainsi que la démarche réflexive individuelle des étudiants.

DEUST en  
Animation et  
Gestion des  
Activités  
Physiques,  
Sportives ou  
Culturelles

# Les traces

un résultat de performance à un serious game ou une séance de simulation



un positionnement du maître de stage sur une grille d'évaluation



NOM DE L'ÉTUDIANT		NOM DE L'ÉTUDIANT	
Prénom	Nom	Prénom	Nom
Date de naissance			
N° de carte d'identité			
N° de carte de patient			
Matière / Spécialité			
Date de l'évaluation			
Lieu de l'évaluation			
Nom du maître de stage			
Signature du maître de stage			
Date de la signature			
Signature de l'étudiant			
Date de la signature			
Remarques			
Date de la dernière mise à jour			
Version			

Des retours d'appréciation de patients



# L'accompagnement à la démarche réflexive



## Présenter ses compétences

**Temps 1 :** **Convaincre** son interlocuteur de sa compétence. En binôme – 2 x 10 min

- **Présentez**-vous mutuellement vos **compétences**.
- **Justifier** vos démarches et critiquer vos résultats
- Appuyer votre discours sur des **éléments concrets**

**Temps 2 :** **Réflexion** en solo - 5 min

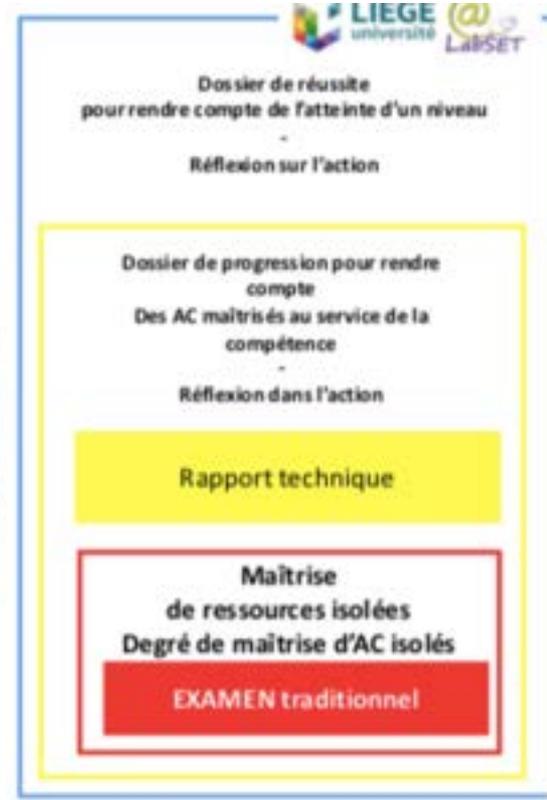
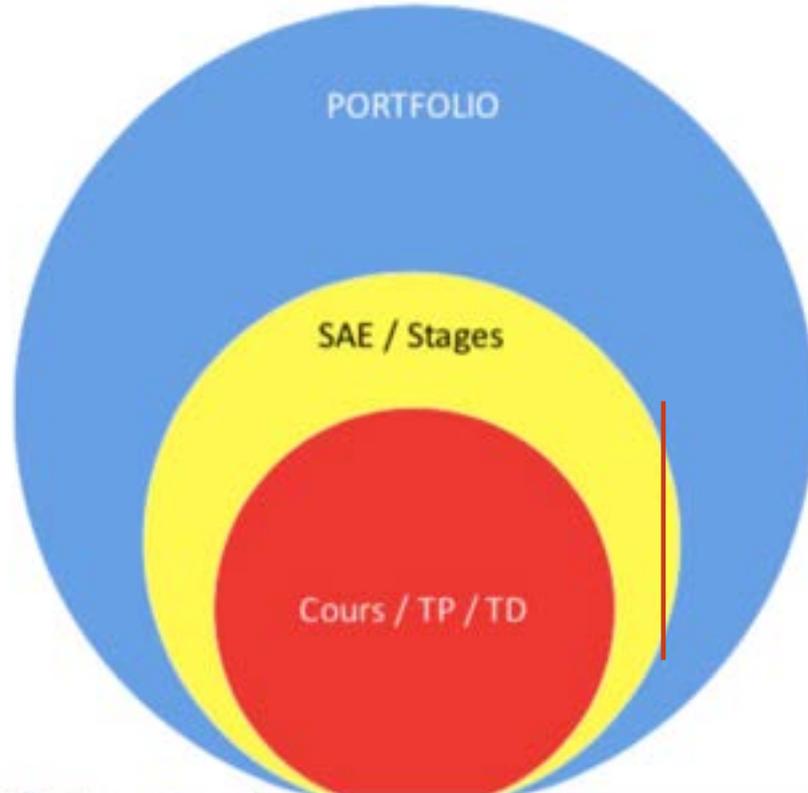
- Qu'est-ce qui a **marché** ? Pourquoi ?
- Quels ont été mes **manques** ? Pourquoi ?
- Que dois-je **ajuster** dans ma démarche ?

# 1- Aboutir à un diagnostic et proposer une prise en charge pertinence

	Novice	Avancé	Compétent
Dans des situations d'urgence			
Vis à vis de problématiques relevant de la vulnérabilité, du vieillissement, de la dépendance			
Vis à vis de pathologies relevant de la cancérologie			
...	Traces certifiées par un enseignant ou un formateur		

# Évaluer les compétences

« Pour certifier le développement d'une compétence au terme d'un programme de formation, il est difficile de procéder à une somme arithmétique traduisant la compétence des individus en une note chiffrée globale. »  
*Scallon, 2015 (p.50) repris par Georges (2021)*



# Évaluer les compétences

Critère 1 : résultats et performances

Critère 2 : justification des démarches

Critère 3 : régulation de l'action

Critère 4 : capacité à d'adapter à d'autres contextes

## L'e-portfolio visé est au service des 4 types de démarches portfolio dans l'ESR

Selon les recommandations de l'*International Organization for Standardization (ISO)* reprises dans le guide *démarche ePortfolio* MESR 2013

### Apprentissages

Soutient la construction et le développement des apprentissages et des compétences dans des parcours de formation formels en s'appuyant sur la collecte et la sélection de traces par l'apprenant

*Principaux outils : dossier de traces, dossier de progression, e-portfolio Mahara et Karuta*

### Evaluation

Soutien l'évaluation des compétences visées par les parcours de formation formels en s'appuyant sur la réflexivité et les traces

*Principaux outils : dossier de réussite, e-portfolio Karuta, e-portfolio de EdTech, etc.*

### De présentation

Valorise les apprentissages et compétences acquises, la singularité du parcours, de l'expérience, et les réalisations en vue d'une insertion professionnelle (ou en vue d'une candidature pour une poursuite d'études)

*Principaux outils : book, site web, LinkedIn, CV-portfolio, e-portfolio (Mahara), etc.*

### Développement personnel

Soutien la réflexivité de l'apprenant sur le développement d'apprentissages dans des contextes informels et pour la construction de son projet de vie

*Principaux outils : Ikigai, e-portfolio PEC, Open Badges, Karuta...*

Démarche portfolio complète au service de la **réussite de l'apprenant tout au long de la vie**

# Mise en œuvre des activités pédagogiques



Alignement pédagogique et approche programme

Interdisciplinarité

Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)

Mises en situations professionnelles

Rétroactions et feedbacks formatifs

Démarche portfolio

## Synthèse



# Caractère structurant du référentiel de compétences



Un référentiel de compétences qui ne serait pas structurant pour l'organisation du programme de formation aurait peu de sens

# Les outils du programme Avenir(s)

# Les repères

Les repères sont organisés autour de 4 domaines :



## Principes

- **La visée n'est ni prescriptive, ni évaluative** : l'objectif est de proposer un outil d'accompagnement pédagogique à la mise en œuvre de l'APC pour guider les choix.
- **L'identification n'est pas exhaustive** : ce sont de premiers repères qui ont émergé à ce stade de l'avancement des équipes.
- **Ces repères ne sont pas cumulatifs** : il ne s'agit en aucun cas de tous les remplir mais bien de choisir ceux qui semblent pertinents au regard des objectifs visés.
- **Les démarches sous-jacentes sont plurielles** : il n'y a pas un seul moyen d'atteindre l'un ou l'autre des repères (même si des conseils sont donnés au regard de l'expérience des terrains d'avenirs, il est possible de s'en écarter)
- **La pertinence de chaque repère restera toujours à apprécier selon les contextes**. Par exemple, des formations pourront considérer qu'elles ne sont « pas concernées » par l'un ou l'autre des repères.

## Références Bibliographiques

- Coulet, J.C. (2011). La notion de compétence : un modèle pour décrire, évaluer et développer les compétences. *Le Travail Humain*, 74(1), 1-30.
- Le Boterf, G. (1994). *De la compétence. Essai sur un attracteur étrange*. Paris : Les Éditions d'organisation.
- Le Boterf, G. (1998). *L'ingénierie des compétences*. Paris : Les Éditions d'organisation.
- Kaddouri, M. et Loiola, F. (2022). Quelques enjeux et paradoxes de l'approche par compétences : une introduction. *Revue des sciences de l'éducation*, 48(2). <https://doi.org/10.7202/1098336ar>
- MESR (2013). Livre blanc « La démarche ePortfolio dans l'enseignement supérieur français », *cahier n°1 "enjeux et recommandations"*.
- Poumay, M. (2017). Séminaires et portfolios de traces pour soutenir et évaluer le développement de la compétence. Dans Poumay M., Tardif J., Georges F. (ss. dir.). *Organiser la formation à partir des compétences* (p. 189-212). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.pouma.2017.01.0189>
- Poumay M., Tardif J., Georges F. (ss. dir.) (2017). *Organiser la formation à partir des compétences. Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. Bruxelles, De Boeck.
- Poumay M., Georges F. (2022). *Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur ?* Bruxelles, De Boeck.
- Roegiers X. (2000). *Une pédagogie de l'intégration. Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*. Paris-Bruxelles, De Boeck Université
- Romainville, M. et Fischer, L. (2020). Dilemmes relatifs à l'usage du portfolio en enseignement supérieur. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 6(1), 79-90.
- Scallon G. (2015). *Des savoirs aux compétences. Exploration en évaluation des apprentissages*. Bruxelles. De Boeck.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences : documenter le parcours de développement*. Montréal, Québec : Chenelière Education



# Restons connectés

- Courriel : [direction-esr.avenirs@univ-smb.fr](mailto:direction-esr.avenirs@univ-smb.fr)
- Site web global : [avenirs-esr.fr](http://avenirs-esr.fr)
- Site web grille repères APC : [reperes.avenirs-esr.fr](http://reperes.avenirs-esr.fr)
- Page LinkedIN : [linkedin.com/company/avenirs-esr](https://www.linkedin.com/company/avenirs-esr)
- Espace échange communautaire RESANA :  
<https://resana.numerique.gouv.fr/public/perimetre/consulter/799223>  
(demander à rejoindre, avec un compte RESANA)

