



Viviane Boutin

Enseignante en STAPS

Conseillère à l'innovation pédagogique
au SUPArtois



Stéphane Lecomte

Enseignant en Physique en licence de
Physique – Chimie

Responsable des sciences pour le DAEU

L'approche par compétences

Une opportunité pour transformer les situations
d'enseignement et d'apprentissage

Octobre 2020

DAEU

2016

Réflexion d'équipe

Une question centrale:
Comment faire en sorte que notre formation d'une année ne soit pas juste un diplôme mais un tremplin pour nos adultes en reprise d'étude?

Qui sont nos étudiants?

A quoi sert notre diplôme?

Quel profil de sortie?

Construction référentiel APC

Observations de pratiques



Approche fondée sur une **vision collective** et partagée de la formation inscrite dans un référentiel de compétences. Cette réflexion donne du **sens** et une **visibilité** accrue à une formation

Cette approche induit des pratiques d'enseignement cohérentes avec les objectifs d'apprentissages définis en regard du référentiel de compétences

Au contact des étudiants, l'APC c'est travailler la métacognition et sa retranscription

Stéphane, peux-tu m'expliquer ce à quoi tu pensais pour concevoir un cours avant de commencer à te questionner en formation APC?

Programme

Contenu

Avant le cours que tu nous présentes, avais-tu expérimenté des pratiques d'enseignement en APC?

La fiche matière – Technologie de l'information

Développer
des
compétences

S'engager

Apprendre
à
apprendre

Communiquer

Pour apprendre à...

S'investir pleinement dans sa formation

Interagir avec ses pairs et l'équipe de la FCU

Construire une stratégie de réussite

- Justifier chaque étape de sa démarche
- Ne pas se contredire dans sa démarche
- Annoncer une position en conclusion

Rechercher, sélectionner et traiter de l'information-

- Collecter de données
- Représenter la situation

Mettre en œuvre une démarche efficace

- Élaborer un plan d'action
- Suivre un plan d'action

Produire une réponse écrite claire structurée et argumentée

- Employer le vocabulaire scientifique
- Employer les notations scientifiques
- Produire une réponse claire et normée

En vous exerçant à...

Analyser une problématique

- Comprendre la question
- Reconnaître les notions utiles
- Comprendre la réponse attendue

Appliquer ses connaissances scientifiques

- Utiliser les notions utiles

Résoudre avec les outils mathématiques

- Utiliser des outils de calcul
- Utiliser des outils de conversion

Analyser des données

- Utiliser les symboles et unités

Regrouper des informations

- Utiliser les modèles étudiés
- Anticiper une logique de résolution
- Suivre un protocole imposé
- Suivre un protocole étudié

Maitriser le vocabulaire

- respecter les symboles des grandeurs
- respecter les symboles des unités
- respecter les écritures mathématique

Justifier chaque étape de sa démarche

- Annoncer une position claire
- Respecter la demande normée

Dans différents domaines comme...

2016

2019

2020

Réflexion d'équipe

Evolution du dispositif d'enseignement... Comprendre ce qu'on attend des étudiants en APC

Qui sont nos étudiants?

A quoi sert notre diplôme?

Quel profil de sortie?

Construction référentiel APC

Observations de pratiques

Quelques expérimentations d'évaluation des compétences



L'évaluation des compétences est une **évaluation en situation** centrée sur la pertinence de la réponse (pas d'exhaustivité des savoirs)

L'étudiant doit résoudre une situation:

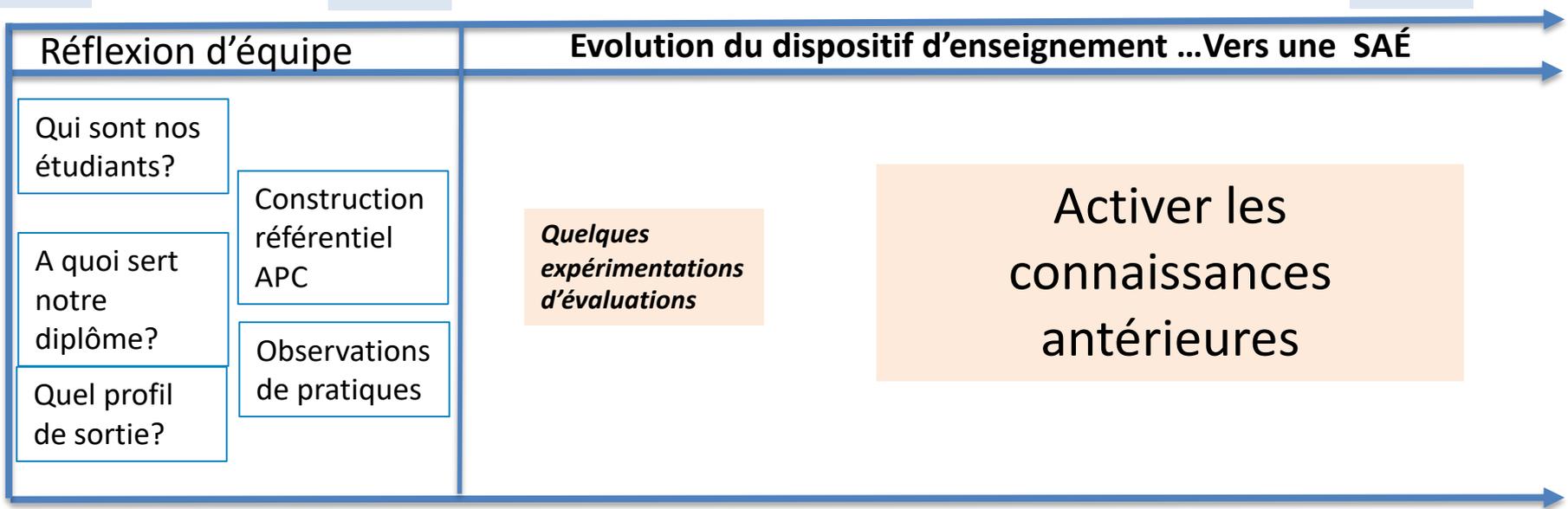
- Complexe, contextualisée et « authentique » (réelle ou proche d'une situation réelle),
- Nécessitant la **construction d'une production élaborée** par l'étudiant,
- S'appuyant sur la **mobilisation de nombreux acquis d'apprentissages**, de façon articulée
- Qui demande en plus à l'étudiant de **développer l'analyse de la manière dont il s'y est pris.**

Et donc qu'as-tu fait?

2016

2019

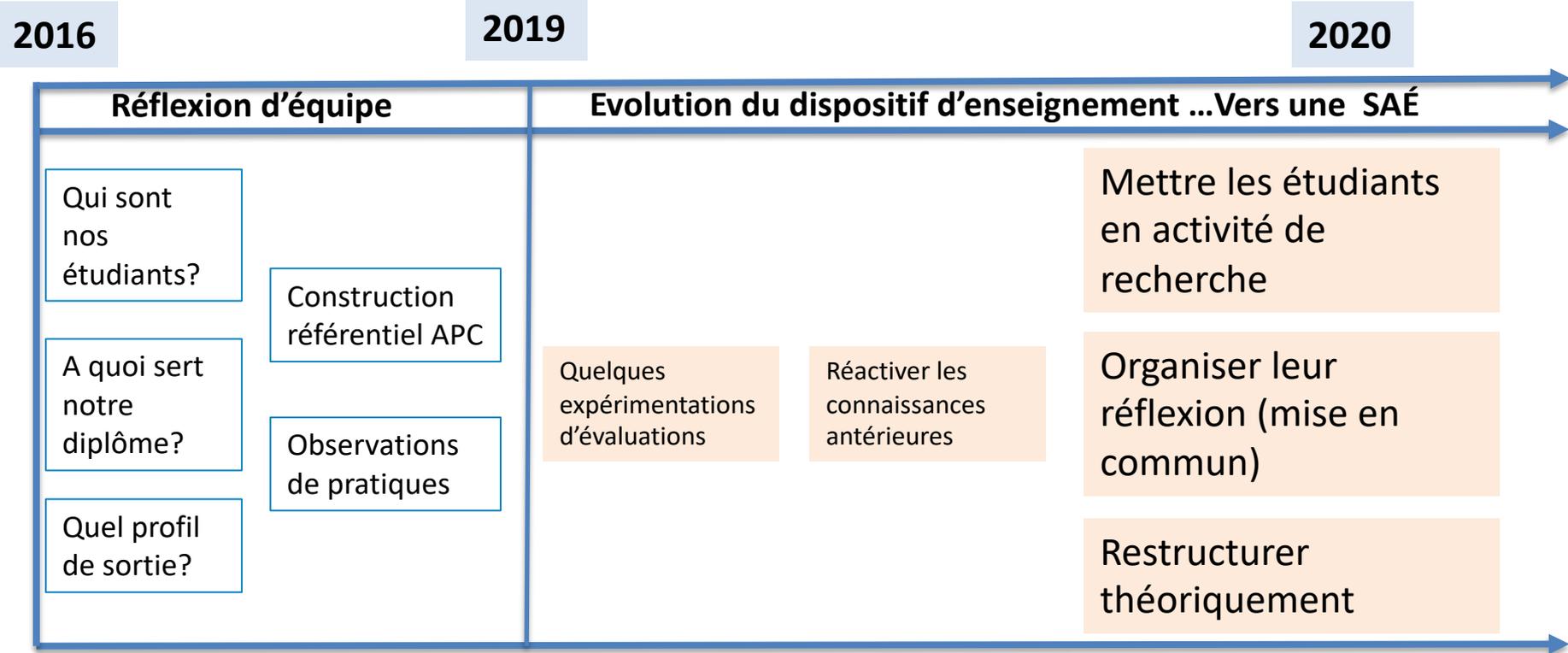
2020



L'enseignant active les connaissances antérieures

- Permettre l'expression des conceptions initiales
- Engager l'étudiant dans une réflexivité
- Permettre à l'étudiant de construire du sens
- Permettre à l'enseignant de comprendre où en sont ses étudiants

Comment ça a transformé ta situation d'enseignement?



L'enseignant soutient le processus de métacognition

- Il organise les moments de réflexion et la restructurations théorique
- Les étudiants construisent leur **trace réflexive**
- Les étudiants peuvent se situer par rapport à **leurs propres méthodes d'apprentissage**

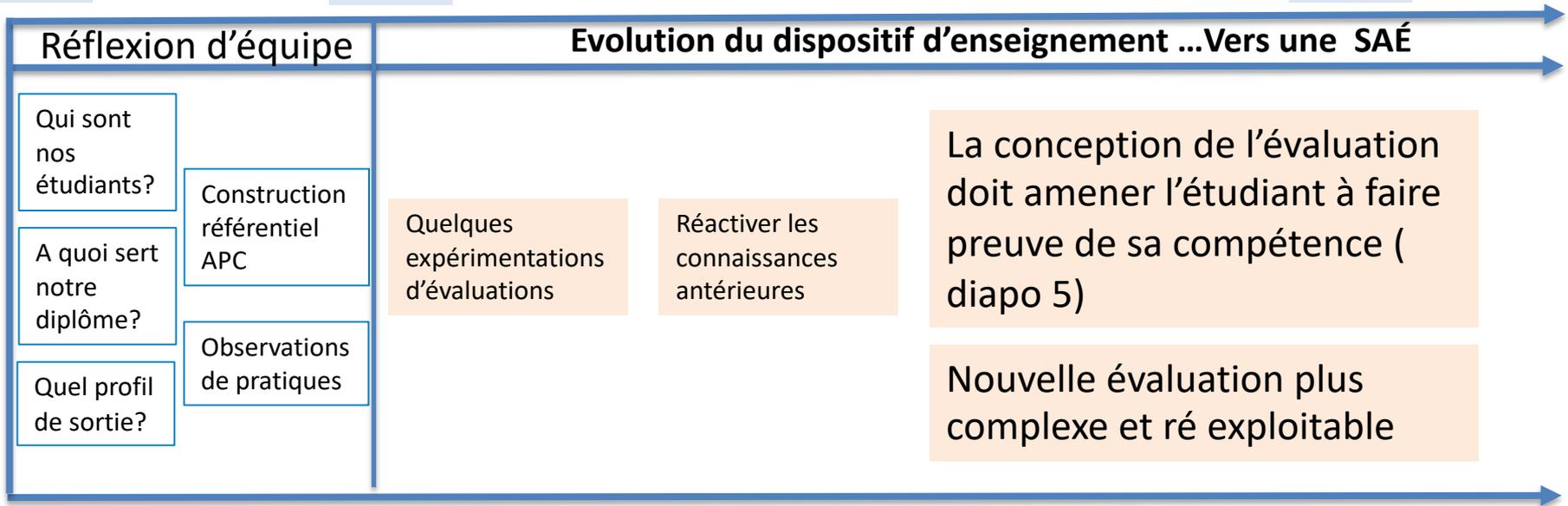
Comment tu conclus ta séquence d'apprentissage avec les étudiants?

« Le bureau recherche et développement de JASON.com veut faire une fibre qui va « encore plus vite », que celle qui « va vite » !! Quel(s) paramètre(s) faut-il modifier à cette fibre pour améliorer ses performances ? Proposez des pistes de recherche en argumentant votre réflexion »

2016

2019

2020



L'enseignant soutient le processus d'apprentissage en **intégrant ses évaluations formatives et sommatives à différentes étapes du processus**

Les étudiants peuvent **se situer** par rapport aux apprentissages visés

Les étudiants peuvent **mesurer leurs progrès** (connaissances et méthodes)

Les étudiants sont amenés à **transposer les connaissances et la manière de les utiliser** dans une nouvelle situation

Où en es-tu?



Une SAÉ est un ensemble constitué d'une ou plusieurs tâches à réaliser par l'étudiant en vue d'atteindre les objectifs d'apprentissages visés. Elle est construite à partir du référentiel de compétences

La SAÉ permet à l'étudiant de faire la preuve de sa compétence et, en l'amenant à développer l'analyse de la manière dont il s'y est pris, elle lui permet également d'apprendre et de s'exercer

La SAÉ demande à l'enseignant de penser ses évaluations d'une manière globale, intégrée et pour soutenir les apprentissages des étudiants

La posture de l'enseignant change , il organise la démarche réflexive des étudiants

Bibliographie

- Le Boterf, G. (2010). Repenser la compétence - Pour dépasser les idées reçues : quinze propositions. Eyrolles, collection Ressources humaines (2ème édition)
- Bédard, d., R. Viau, R. Louis, J. Tardif et L. St-Pierre, Au-delà des réformes et des témoignages sur les pratiques pédagogiques innovantes..., document présenté lors du XXII e congrès, AIPU 2005, Suisse, Genève, 2005
- Christelle Lison et France Jutras, « Innover à l'université : penser les situations d'enseignement pour soutenir l'apprentissage », Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur [En ligne], 30(1) | 2014, mis en ligne le 07 avril 2014 URL : <http://journals.openedition.org/ripes/769>
- Poumay, M., Tardif, J. et Georges, F. (2017). Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur, 364 p. ISBN : 978-2-8073-0785-8
- Prégent, R., Bernard, H. et Kozanitis, A. (2009). Enseigner à l'université dans une approche programme. Montréal, Canada : Presses internationales Polytechnique
- Tardif, J. (2006). L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement Montréal : Chenelière Éducation
- Tardif, J. (2004). Rendre compte d'une trajectoire de développement des compétences. In Actes du colloque (pp. 69-92). Tardif, J. (2003). Développer un programme par compétences : de l'intention à la mise en œuvre. Pédagogie collégiale
- Conférences
- Richard Coulombe - Un environnement d'apprentissage pour permettre à nos étudiants de développer des compétences ? (5 novembre 2019 Université d'Artois)