

L'usage des classes de pédagogie active

Julitte Huez (INP-ENSIACET)

19/03/2019



L'usage des classes de pédagogie active

- Contexte :

Dans les établissements d'enseignement supérieur, les différents types de formation et l'évolution des publics ont déjà poussé les établissements et les équipes pédagogiques à réévaluer leurs pratiques et à proposer des dispositifs pour répondre aux problématiques liées au numérique.

Cette recherche vise à initier une analyse des usages des nouveaux dispositifs pédagogiques et des outils numériques, les pratiques d'enseignement (...et les processus d'apprentissage qui s'y déploient)



=> vaste programme

Commencer par les salles de pédagogie active

L'usage des classes de pédagogie active

Learning centres et salles de pédagogie active, pour quels usages et quels impacts sur les pratiques pédagogiques ? Illustration sur un échantillon d'établissements de Toulouse Tech
Christophe RUDELLE – M2 MEEF CIES- 2018-

Travailler « avec » les enseignants plutôt que « sur » les enseignants

Recherche action	Recherche collaborative	Recherche participative	Lesson studies	Ingénierie coopérative
Design Experiment	Clinique de l'activité	Recherche intervention	Ingénierie didactique	Recherche clinique
	Recherche partenariale	Design based research	Community-based research	

Recherche collaborative

Production de savoirs métissés

L'usages des salles de pédagogies actives dans deux établissements de Toulouse Tech



Christophe RUDELLE

MASTER « Métiers de l'Éducation et de la Formation »	
Mention : Pratiques et Ingénierie de la Formation	Parcours : Conseil et Ingénierie pour l'Enseignement Supérieur (CIES)
Titre du mémoire : L'usages des salles de pédagogies actives dans deux établissements de Toulouse Tech	
Directeur du mémoire : Laurent TALBOT	
Membres du jury de soutenance : Laurent TALBOT Julitte HUEZ Cécile GARDIES André TRICOT	
Soutenu le : 13 septembre 2018	

Année universitaire 2017-2018

Salles de pédagogie active, un outil pertinent pour favoriser l'apprentissage coopératif ? Étude de cas dans deux écoles d'ingénieurs de Toulouse Tech

JULITTE HUEZ
Toulouse INP-ENSIACET, 4 allée Emile ~~Monsi~~, 31030 Toulouse Cedex 04, julitte.huez@ensiacet.fr
CHRISTOPHE RUDELLE
Master 2 MEEF CIES – ESPE Toulouse - christophe.rudelle@sfr.fr
LAURENT TALBOT
Université Toulouse Jean Jaurès, 5 Allée Antonio Machado, 31100 Toulouse – talbot@univ-tlse2.fr

TYPE DE SOUMISSION

Analyse de dispositif

RESUME

Une trentaine de salles dites de pédagogie active ont été déployées ces dernières années dans plusieurs établissements d'enseignement supérieur de Toulouse Tech. Dans le cadre d'un projet de recherche s'intéressant aux nouveaux espaces d'apprentissage dans l'enseignement supérieur, nous avons étudié l'usage des Salles de Pédagogie Active (SPA) de deux établissements de Toulouse Tech, l'INSA et l'ENSAT. Notre recherche s'est plus particulièrement focalisée sur les pratiques d'enseignement, cherchant à qualifier les effets de ces salles sur la modification éventuelle des pratiques. S'appuyant sur le modèle des *néoaulas* actives proposé par Lehman (2007), nous avons observé une dizaine de séances

CANEVAS

Données de recensement des salles de pédagogie active des établissements de Toulouse Tech



Octobre 2018

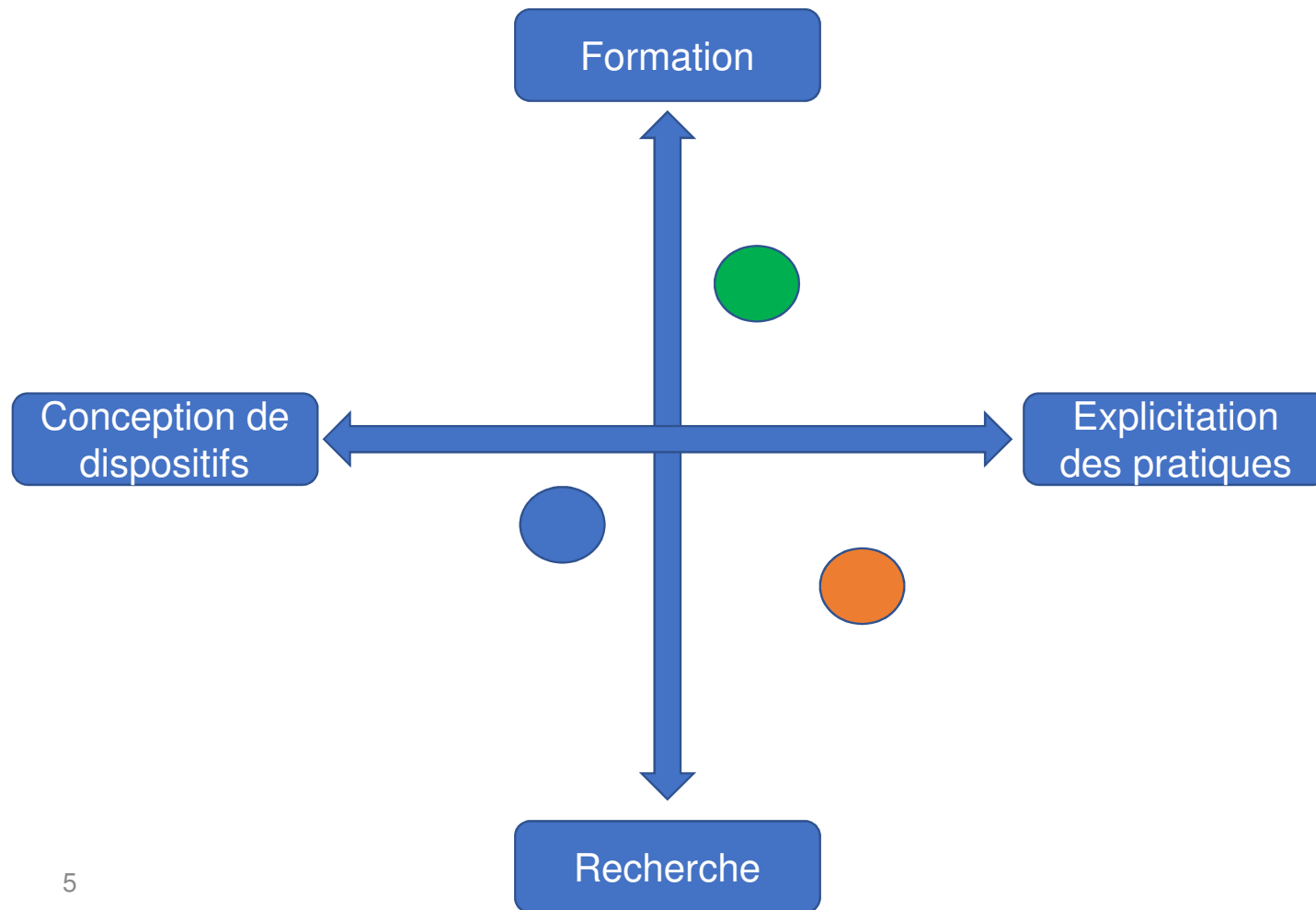


Projet CANEVAS

19 mars 2019

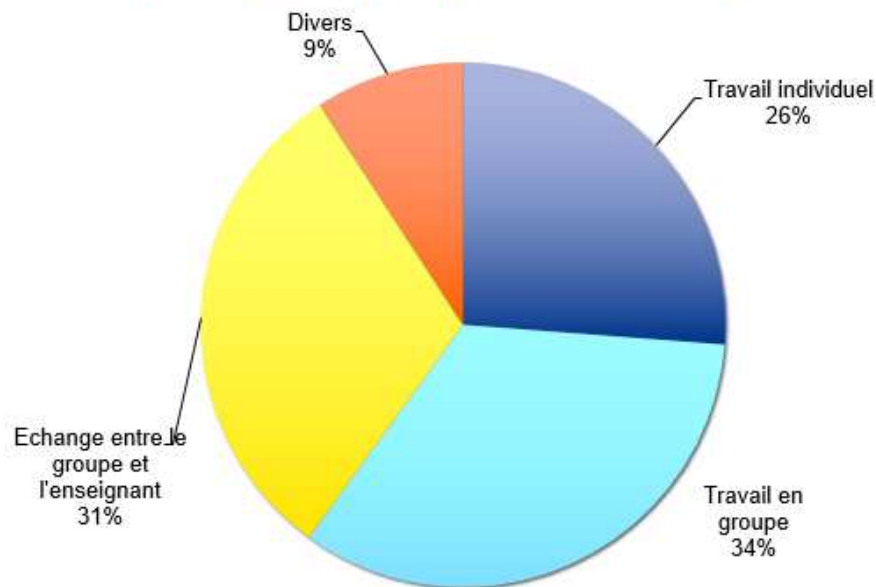


Recherche collaborative



L'usage des classes de pédagogie active

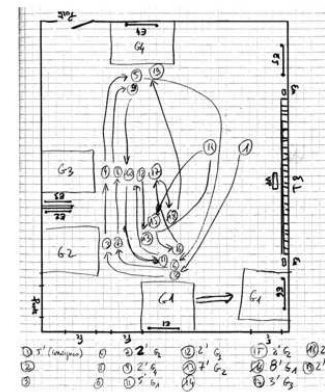
Exemple d'une séance de 2h, de type APP en petit groupe (9 étudiants)



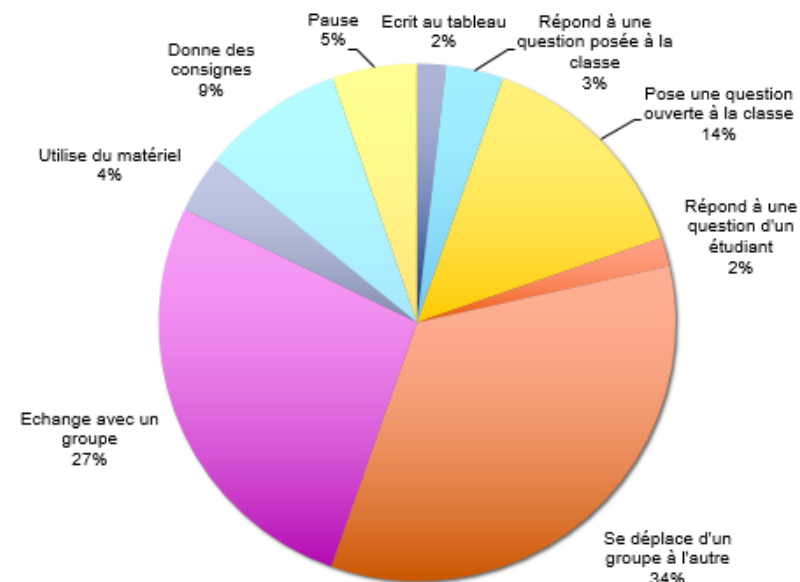
Activités des étudiants au cours de la séance

Les SPA réinterrogent l'occupation de l'espace-classe

- Des périphéries autonomes
- Un vide central
- Un enseignant qui fait le lien par ses déplacements autour de ce vide
- De nouvelles relations entre enseignant et étudiants



Exemple d'une séance de 2h, de type APP, en grand groupe (23 étudiants)



Activités de l'enseignant au cours de la séance

L'usage des classes de pédagogie active

« Je les amène à se poser des questions qu'ils n'avaient pas l'habitude de se poser. On va plus loin et on va plus loin en fonction d'eux. Je vous accompagne en fonction de là où vous acceptez d'aller. Si vous allez plus loin, si vous êtes curieux on y va. »

« je ne suis pas la personne qui a le savoir et qui le transmet comme ça aux élèves » ou encore « ... le transfert de connaissances ce n'est plus du tout le rôle d'un enseignant ».

« Le passage d'une configuration à une autre est super rapide. On perd moins de temps dans la reconfiguration de la salle. »

« Il y a un effet cadre de travail qui joue vraiment. Je trouve que c'est un cadre agréable et c'est pour ça que moi j'aime bien aussi être dans ces salles parce que ça renvoie quelque chose de très positif aux étudiants. Je pense que c'est quelque chose qui valorise les temps d'enseignement que l'on donne. »

L'usage des classes de pédagogie active

- En règle générale, les SPA étudiées sont bien utilisées pour y déployer des activités d'apprentissage relevant de méthodes de pédagogie active.
- Néanmoins, les SPA sont plus un élément facilitateur que déclencheur quant à la mise en œuvre de ces méthodes de pédagogie active par les enseignants interrogés.
- Ces derniers pratiquaient déjà la pédagogie active avant l'apparition des SPA et la pratiquent ailleurs que dans les SPA.
- Peu de SPA ont été mises en œuvre en lien avec une réflexion sur un projet pédagogique spécifique en amont.
- Nous n'avons pas constaté de lien évident entre learning centre, médiathèque et SPA. La proximité éventuelle des SPA avec le LC ou la médiathèque ne génère pas d'usages spécifiques et de lien privilégié entre enseignants et personnels de la médiathèque.
- On semble constater que finalement, c'est plus l'environnement de la salle, le fait qu'elle soit agréable, souvent récente, avec du mobilier neuf et confortable, qui facilite les activités et influe sur la perception positive des apprenants comme des enseignants.

CANEVAS, Un élan pour

- **Une thèse**, par Coline Barthelemy :

Comprendre et analyser les nouveaux dispositifs pédagogiques et numériques dans l'enseignement supérieur

(2018-2021 co-financement ENSFEA et DEFI DIVERSITE)

- **Un post-doc**, par Dima Hanna (financement région, encadrement ENSFEA):
Transformation numérique et nouveaux processus d'enseignement-apprentissage : médiation des savoirs et construction collective de connaissances au sein des learning centres. Le cas du Laboratoire COllaboratif de PEdagogie Numérique (LACOPE-N, 2018-2019)

➔ comment les savoirs circulent.... Et quels sont ces savoirs



Projet CANEVAS

19 mars 2019

